



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Центр среднего профессионального образования**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП СПО  
\_\_\_\_\_ Д.Р. Детюхин  
«15» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЦСПО  
\_\_\_\_\_ Р.Э. Зитляев  
«15» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.02.02 «Информатика»**

специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02.02 «Информатика» для обучающихся специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «24» февраля 2025 г. № 138, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, а также на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, (с изменениями и дополнениями) и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от «18» мая 2023 г. №371, (с изменениями и дополнениями).

Составитель  
рабочей программы:

\_\_\_\_\_

(подпись)

Е.М. Михайлова, преподаватель

(ИОФ, должность)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии «общеобразовательных дисциплин» от «15» апреля 2026 г., протокол № 7.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ А.А. Гафарова

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02.02 «Информатика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.02.02 «Информатика» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» февраля 2025 г. № 138.

## 1.2. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

### *Цель учебной дисциплины:*

- формирование представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- формирование представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- формирование приобретения опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективно учебной и познавательной деятельности.

### *Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать понимание базовых представлений о роли информатики в современной жизни и профессиональной деятельности;
- развить навыки работы с современным программным обеспечением: операционными системами, текстовыми и табличными редакторами, средствами создания презентаций;
- обучение методам поиска, обработки и представления информации с помощью компьютерных технологий.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины ОУД.02.02 «Информатика» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;</li> <li>соблюдать требования</li> </ul>

	<p>сферам профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</li> </ul>	<p>техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> <li>– Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>– понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>– уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>– владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>– уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и</li> </ul>
--	---	---

		<p>символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>– уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>– уметь создавать структурированные текстовые</p>
--	--	---

		<p>документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>– уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Семестр	Общее кол-во часов	Контактные часы					СР	Форма контроля (время контроля)
		Всего	Лек.	Практ. зан.	Сем. зан.	Лаб. зан.		
1	80	78	20	58	-	-	2	
2	90	82	20	62	-	-	2	Экз. (6 ч.)
<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>160</b>	<b>40</b>	<b>120</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Тематический план лекций</i> Понятие «информация». Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	<b>2</b> 2 2	ОК 2
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Тематический план лекций</i> Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации <i>Тематический план практических занятий</i> Измерение информации и оценка объёма данных на носителях	<b>5</b> <b>2</b> 2 <b>3</b> 3	ОК 2
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Тематический план лекций</i> Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройство ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	<b>1</b> <b>1</b> 1	ОК 2
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Тематический план лекций</i> Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной	<b>6</b> <b>2</b> 2	ОК 2

	позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	<b>Тематический план практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Представление и кодирование данных в различных системах счисления	4	
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 2
	<b>Тематический план лекций</b>	<b>2</b>	
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.	2	
	<b>Тематический план практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Построение таблиц истинности, операции над множествами	4	
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК 1, ОК 2
	<b>Тематический план лекций</b>	<b>1</b>	
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	1	
<b>Тема 1.7. Службы интернета</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 2
	<b>Тематический план лекций</b>	<b>1</b>	
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	1	
	<b>Тематический план практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Интернет-сервисы, поиск информации и цифровые услуги: анализ, использование, достоверность	2	
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК 1, ОК 2
	<b>Тематический план лекций</b>	<b>1</b>	
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности,	1	

	предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК 1, ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>1</b>	
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	1	
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>1</b>	
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	1	
	<i>Тематический план практических занятий</i>	<b>11</b>	
	Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	11	
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>1</b>	
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Шаблоны	1	
	<i>Тематический план практических занятий</i>	11	
	Совместная работа над документами. Шаблоны	11	
<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>1</b>	
	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редактора (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	1	
<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>1</b>	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработки звука, монтаж видео)	1	
	<i>Тематический план практических занятий</i>	<b>1</b>	

	Технологии обработки объектов компьютерной графики, звука и видео	1	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Представление профессиональной информации в виде презентации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>1</b>	
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	1	
	<i>Тематический план практических занятий</i>	9	
	Разработка компьютерной презентации	9	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>1</b>	
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	1	
	<i>Тематический план практических занятий</i>	<b>6</b>	
	Создание интерактивной мультимедийной презентации	6	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Гипертекстовое представление информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>1</b>	
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	1	
	<i>Тематический план практических занятий</i>	<b>5</b>	
	Создание базовой структуры HTML-документа в редакторе кода. Наполнение страницы текстом, заголовками и списками. Размещение изображений и настройка гиперссылок между веб-страницами. Базовое оформление элементов и сборка простейшего многостраничного сайта.	5	
<b>Зачёт с оценкой</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>1</b>	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	1	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Списки, графы,</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>1</b>	

деревья	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	1	
	<i>Тематический план практических занятий</i>	2	
	Структурирование информации: работа со списками, графами, деревьями и построение дерева решений	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	1	
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	1	
	<i>Тематический план практических занятий</i>	2	
	Алгоритмы поиска кратчайших путей и элементы теории игр: моделирование и анализ выигрышных стратегий	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	ОК 1
	<i>Тематический план лекций</i>	1	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	1	
	<i>Тематический план практических занятий</i>	2	
	Основы алгоритмизации: свойства, запись, реализация и анализ алгоритмов	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 1
	<i>Тематический план лекций</i>	1	
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	1	
	<i>Тематический план практических занятий</i>	3	
	Структурированные типы данных: массивы. Алгоритмы поиска, сортировки и анализа числовых последовательностей	3	
Тема 3.6. Базы данных как	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	1	

<b>модель предметной области</b>	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	1	
	<i>Тематический план практических занятий</i>	3	
	Проектирование и создание реляционной базы данных.	3	
<b>Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>2</b>	
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2	
	<i>Тематический план практических занятий</i>	<b>8</b>	
	Табличный процессор: приёмы работы с данными, форматирование, сортировка и фильтрация.	8	
<b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>1</b>	
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	1	
	<i>Тематический план практических занятий</i>	<b>3</b>	
	Применение формул и встроенных функций в электронных таблицах для решения прикладных задач и реализации математических моделей.	3	
<b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>1</b>	
	Визуализация данных в электронных таблицах	1	
	<i>Тематический план практических занятий</i>	<b>3</b>	
	Визуализация данных в электронных таблицах: построение и настройка диаграмм	3	
<b>Тема 3.10. Моделирование в электронных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>1</b>	
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной	1	

таблицах	области)		
	<i>Тематический план практических занятий</i>	3	
	Моделирование в электронных таблицах на примере решения профессиональных задач	3	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 4. Проектирование и разработка веб-интерфейсов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Проектирование и дизайн веб-интерфейсов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>1</b>	
	Основы UX/UI и этапы веб-проектирования. Пользовательские сценарии и информационная архитектура. Прототипирование в Figma. Визуальный дизайн: композиция, сетки, типографика, цвет и UI-киты.	1	
	<i>Тематический план практических занятий</i>	<b>3</b>	
	Разработка структуры сайта и сценариев пользователя. Создание черновых прототипов страниц. Проектирование макета интерфейса в Figma. Оформление дизайна, настройка шрифтов и цветов, создание кликабельного прототипа.	3	
<b>Тема 4.2. Верстка и адаптивность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>1</b>	
	Семантическая разметка HTML5. Стилизация CSS3, блочная модель и позиционирование. Современная раскладка на Flexbox и CSS Grid. Адаптивная верстка, медиа-запросы и отзывчивый интерфейс.	1	
	<i>Тематический план практических занятий</i>	<b>3</b>	
	Создание структуры веб-страницы на HTML5. Стилизация текста, кнопок и блоков в CSS3. Размещение элементов на странице с помощью Flexbox. Построение сетки сайта через CSS Grid. Настройка адаптивности под экраны мобильных телефонов.	3	
<b>Тема 4.3. Проектирование и дизайн веб-интерфейсов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>1</b>	
	Базовый синтаксис JavaScript: переменные, циклы, функции. Манипуляции с DOM-деревом для динамического изменения контента и стилей HTML. Обработка событий JavaScript и создание интерактивных элементов веб-страницы.	1	
	<i>Тематический план практических занятий</i>	<b>3</b>	
	Написание простых скриптов на JavaScript с условиями и циклами. Изменение	3	

	контента и стилей HTML-страницы через JavaScript. Настройка реакции интерфейса на клики. Создание всплывающих окон, меню и слайдеров.		
<b>Раздел 5. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1. Интернет-маркетинг</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>1</b>	
	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга	1	
	<i>Тематический план практических занятий</i>	<b>3</b>	
	<i>Анализ конкурентов в сети и определение целевой аудитории. Проведение экспресс-исследования рынка для выбранного продукта. Формулирование уникального торгового предложения (УТП) проекта.</i>	3	
<b>Тема 5.2. Методы продвижения в Интернете</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>1</b>	
	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг	1	
	<i>Тематический план практических занятий</i>	<b>3</b>	
	Разработка структуры и дизайна рекламного баннера. Составление текстов для контекстной рекламы и постов в социальных сетях. Проектирование воронки для email-рассылки.	3	
<b>Тема 5.3 Различные способы работы с количеством посетителей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>1</b>	
	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения	1	
	<i>Тематический план практических занятий</i>	<b>3</b>	
	Подбор ключевых слов и составление семантического ядра. Сравнительный анализ каналов получения трафика. Настройка базовых параметров SMO-продвижения для бизнес-страницы.	3	
<b>Тема 5.4. Поисковая оптимизация контента</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>1</b>	
	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами	1	
	<i>Тематический план практических занятий</i>	<b>3</b>	
	Аудит веб-страницы на соответствие требованиям поисковых систем. Оптимизация	3	

	текстового контента, метатегов (Title, Description) и заголовков. Подготовка сайта к индексации.		
<b>Тема 5.5. Рекламная кампания в сети Интернет</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>1</b>	
	Планирование и проведение рекламной кампании – постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности	1	
	<i>Тематический план практических занятий</i>	<b>3</b>	
	Постановка целей рекламной кампании по системе SMART. Выбор площадок продвижения, составление медиаплана и расчет рекламного бюджета. Оценка эффективности кампании по ключевым метрикам.	3	
<b>Тема 5.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>1</b>	
	Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации»	1	
	<i>Тематический план практических занятий</i>	<b>3</b>	
	Сбор материалов и комплексное проектирование рекламной кампании для конкретного продукта. Оформление презентации маркетингового проекта. Защита проектной работы.	3	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>166</b>	

### 2.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов
1.	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Устный опрос	2
2.	Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Устный опрос	2
	<b>Итого</b>	–	4

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью (столы аудиторные, стулья), рабочим местом преподавателя, кафедрой (при наличии), плакатами, интерактивной панелью с возможностью подключения ноутбука/компьютера и мультимедийного оборудования и беспроводным доступом к сети Интернет;

профильная лаборатория, оснащенная учебной мебелью (столы аудиторные, стулья), рабочим местом преподавателя, плакатами, персональными компьютерами с доступом к сети Интернет, интерактивной системой со встроенным ультракороткофокусным проектором, ноутбуком, моноблоками Lenovo, принтером, беспроводным доступом к сети Интернет;

помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья), плакаты, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе, в объеме и количестве, отвечающими требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности.

#### 3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы : учебное пособие для СПО / В. А. Алексеев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-507-51013-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/499400> (дата обращения: 28.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурняшов, Б. А. Информатика (российское программное обеспечение). Лекции и практикум : учебник для СПО / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 204 с. — ISBN 978-5-507-52246-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/482936> (дата обращения: 07.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник для СПО / О. С. Логунова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 148 с. — ISBN 978-5-507-51020-7. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/499448> (дата обращения: 28.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Быкадорова, Е. А. Программирование. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. А. Быкадорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 60 с. — ISBN 978-5-507-52521-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/454241> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Волк, В. К. Базы данных. Проектирование, программирование, управление и администрирование : учебник для СПО / В. К. Волк. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 340 с. — ISBN 978-5-507-53742-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/496463> (дата обращения: 21.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гордин, А. И. Безопасное информационное поведение человека : учебное пособие для СПО / А. И. Гордин, О. В. Гордина. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 260 с. — ISBN 978-5-507-51815-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460679> (дата обращения: 14.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 136 с. — ISBN 978-5-507-54301-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507381> (дата обращения: 14.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мамедли, Р. Э. Базы данных. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / Р. Э. Мамедли. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 152 с. — ISBN 978-5-507-51260-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508780> (дата обращения: 10.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Никулин, Е. А. Компьютерная 2d-графика. Программирование в MathCAD : учебное пособие для СПО / Е. А. Никулин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-507-52532-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/454274> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Программирование. Сборник задач : учебное пособие для СПО / В. С. Батасова, П. В. Гречкина, А. А. Горкина [и др.] ; под редакцией М. М. Маран. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 168 с. — ISBN 978-5-507-52518-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/454232> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел, тема, которые формируют компетенции	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	раздел 1, тема 1.6, раздел 1, тема 1.7, раздел 1, тема 1.8, раздел 1, тема 1.9, раздел 3, тема 3.4, раздел 3, тема 3.5	Устный опрос; Практические занятия.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	раздел 1, тема 1.1, раздел 1, тема 1.2, раздел 1, тема 1.3, раздел 1, тема 1.4, раздел 1, тема 1.5, раздел 1, тема 1.6, раздел 1, тема 1.7, раздел 1, тема 1.8, раздел 1, тема 1.9, раздел 2, тема 2.1, раздел 2, тема 2.2, раздел 2, тема 2.3, раздел 2, тема 2.4, раздел 2, тема 2.5, раздел 2, тема 2.6, раздел 2, тема 2.7, раздел 3, тема 3.1, раздел 3, тема 3.2, раздел 3, тема 3.3, раздел 3, тема 3.6, раздел 3, тема 3.7, раздел 3, тема 3.8, раздел 3, тема 3.9, раздел 3, тема 3.10, раздел 4, тема 4.1, раздел 4, тема 4.2, раздел 4, тема 4.3, раздел 4, тема 4.4, раздел 4, тема 4.5, раздел 5, тема 5.1, раздел 5, тема 5.2, раздел 5, тема 5.3, раздел 5, тема 5.4, раздел 5, тема 5.5, раздел 5, тема 5.6	

#### Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

По учебной дисциплине ОУД.02.02 «Информатика» итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен.

Итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по пятибалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть

основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации обучающегося***

Уровень формирования компетенции	Оценка по пятибалльной шкале
	для экзамена, зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	не удовлетворительно