



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова

_____ Ч.Ф. Якубов

(подпись)

«25» мая 2026 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки
37.04.01 Психология.

Магистерская программа
«Психология развития, возрастная психология»

Уровень высшего образования: магистратура

Выпускающая кафедра: мировой экономики и экономической теории

Факультет: экономики, менеджмента и информационных технологий

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология» (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841

ОПОП ВО принята на ученом совете университета (протокол от «25» мая 2026 №13)

ОПОП ВО введена в действие приказом по университету от «25» мая 2026 № 428

Руководитель ОПОП ВО:

Жихарева Л.В., к. психол. н., доцент, заведующий кафедрой психологии

ОПОП ВО рассмотрена на заседании кафедры психологии
«25» 03 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

Л.В. Жихарева

ОПОП ВО рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии (УМК) факультета психологии и педагогического образования
«02» 04 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК

Л.И. Аббасова

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена работодателем (представителем работодателя)
директор, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр»
02» 04 2026 г.

А.А. Пулина

ОПОП ВО рассмотрена на заседании ученого совета факультета психологии и педагогического образования
«16» 04 2026 г., протокол № 9

Декан факультета

Т.В. Юдеева

ОПОП ВО актуализирована для реализации в 20__/20__ уч.г. (одобрено ученым советом университета (протокол от «__» ____ 20__ № ____))

ОПОП ВО актуализирована для реализации в 20__/20__ уч.г. (одобрено ученым советом университета (протокол от «__» ____ 20__ № ____))

)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1.1. Общая характеристика образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Нормативные правовые и методические документы для разработки образовательной программы..... | 5 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .. | 6 |
| 2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников..... | 6 |
| 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников..... | 6 |
| 2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников (область (области) знания)..... | 6 |
| 2.4. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу..... | 6 |
| 2.5. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников..... | 7 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 10 |
| 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... | 10 |
| 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... | 11 |
| 3.3. Профессиональные компетенции, установленные университетом самостоятельно, и индикаторы их достижения..... | 15 |
| 3.4. Соотнесение профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно, и индикаторов их достижения с выбранными профессиональными стандартами и обобщенными трудовыми функциями..... | 19 |
| 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 34 |
| 4.1. Учебный план..... | 34 |
| 4.2. Календарный учебный график..... | 34 |
| 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)..... | 35 |
| 4.4. Рабочие программы практик..... | 35 |
| 5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 36 |
| 5.1. Общесистемные требования..... | 36 |
| 5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение..... | 36 |
| 5.3. Кадровое обеспечение..... | 38 |
| 5.4. Финансовые условия реализации образовательной программы..... | 38 |
| 5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся...39 | 39 |
| 5.5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости..... | 39 |
| 5.5.2. Государственная итоговая аттестация..... | 40 |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Приложение 4. Рабочие программы практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Вариативная часть определяет профиль программы, дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Цель (миссия) программы

ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология» имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно.

В области воспитания целью программы является развитие у обучающихся социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями образовательной программы являются:

- получение обучающимися высшего образования, позволяющего выпускнику успешно осуществлять профессиональную деятельность, приобретать новые знания;
- формирование психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, способностей проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда;
- проведение обучающимися ориентированных на сферу деятельности разработок и научных исследований, оформление результатов научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, изложение результатов в виде презентаций перед различными аудиториями

Миссией ОПОП ВО является подготовка высококвалифицированных специалистов в области высшего образования на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к меняющимся потребностям общества.

Требования к уровню образования при приеме на обучение

Лица, претендующие на обучение по данной образовательной программе, должны иметь высшее образование любого уровня.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

При реализации ОПОП ВО могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, сетевая форма обучения.

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы

с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования вне зависимости от применяемых образовательных технологий, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

По очной- 2 года;

по очно-заочной форме обучения – 2 года, 3 месяца.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ), срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

Язык обучения

ОПОП ВО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам

При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «магистр»

1.2. Нормативные правовые и методические документы для разработки образовательной программы

Нормативную правовую и методическую базу разработки ОПОП ВО составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;

постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн);

методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом

соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-1/05 вн);

методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-2/05 вн);

методические рекомендации по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и программ высшего образования на основе профессиональных стандартов (одобрены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 29 марта 2017 г. № 18));

рекомендации для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утвержденных примерных основных образовательных программ (утверждены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол № 35 от 27 марта 2019 г.));

~ устав ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

~ иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- ~ научно-исследовательский;
- ~ просветительно-профилактический;
- ~ консультативный;
- ~ экспертно-диагностический;
- ~ коррекционно-развивающий;
- ~ педагогический.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников (область (области) знания)

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

магистратуры, являются:

формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;

сфера образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденция, управление, социальная помощь населению, а также общественные и хозяйственные организации, административные органы, научно-исследовательские и консалтинговые организации, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.4. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н.

Поскольку в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука существующих профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология», недостаточно, при разработке ОПОП ВО для формирования компетенций у выпускников в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука дополнительно использовались требования к уровню знаний и квалификации работников, предъявляемые Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, раздел «Должности профессорско-преподавательского состава высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», подраздел «Преподаватель», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н (далее – ЕКС)».

2.5. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|--|---|---|--|
| 01 Образование и наука | научно-исследовательский | участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии | сфера образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденция, управление, социальная помощь населению, а также общественные и хозяйственные организации, административные органы, научно-исследовательские и консалтинговые организации, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям. |
| | просветительно-профилактический | пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества | сфера образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденция, управление, социальная помощь населению, а также общественные и хозяйственные организации, административные органы, научно-исследовательские и консалтинговые организации, |

| | | | |
|----------------------------|---------------------------|---|---|
| | | | предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям. |
| | консультационный | оказание психологической помощи всем субъектам образовательного процесса (администрация, педагоги, обучающиеся, родители) | формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |
| | экспертно-диагностический | психологическая диагностика детей и взрослых, экспертиза образовательной среды | формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |
| | коррекционно-развивающий | организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися | формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |
| | | реализация системы специальных и целенаправленных мероприятий, за счет которых происходит восстановление (формирование, развитие) различных видов психической деятельности, психологических функций, качеств и образований, позволяющих ребенку успешно адаптироваться к среде и в обществе, принимать и выполнять соответствующие социальные роли, достигать высокого уровня самореализации. | формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |
| | педагогический | методическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |
| 03 Социальное обслуживание | научно-исследовательский | разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения | сфера образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденция, управление, социальная помощь населению, а |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|--|
| | | психологического неблагополучия населения | также общественные и хозяйственные организации, административные органы, научно-исследовательские и консалтинговые организации, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям. |
| | просветительно-профилактический | организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы | формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |
| | консультационный | оказание психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам), социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) | формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |
| | | оказание психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем | формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |
| | экспертно-диагностический | организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | сфера образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденция, управление, социальная помощь населению, а также общественные и хозяйственные организации, административные органы, научно-исследовательские и консалтинговые организации, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям. |
| | | организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) | |
| | | анализ форм организации взаимодействия с персоналом в трудовых коллективах | |
| | | выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; | |
| | | использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности | |
| | педагогический | психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) | формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |
|--|--|--|--|

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП ВО обучающиеся должны овладеть универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (далее – УК, ОПК, ПК).

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|----------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Использует методы и стратегии системного и критического анализа. УК-1.2. Применяет методы для выявления и решения проблемной ситуации на основе системного подхода. УК-1.3. Реализует стратегии действий в проблемных ситуациях на основе методологии системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Использует методы разработки и стратегии управления проектами на разных этапах его разработки. УК-2.2. Разрабатывает проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определяет целевые этапы, основные направления работ. УК-2.3. Анализирует и оценивает результаты проектной деятельности. |
| Командная работа и лидерство | УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности. УК-3.2. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. |
| Коммуникации | УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Использует языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Реализует технологии поиска и перевода необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Осуществляет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 - способен анализировать и | УК-5.1. Использует правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. |

| | | |
|---|---|--|
| | учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Осуществляет намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Использует навыки саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков УК-6.3. Реализует технологии управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик |

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК |
|--|---|---|
| Научное исследование и оценка | ОПК-1 - способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Применяет основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Использует на практике основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования. ОПК-1.3. Реализует цели и задачи исследования, выбирает оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез на основе современной методологии. |
| | ОПК-2 - способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1. Использует основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования. ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обосновывает выводы научных исследований в сфере профессиональной деятельности ОПК-2.3. Планирует, разрабатывает и реализует программы научных исследований. |
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-3 - способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных | ОПК-3.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей и нормами профессиональной этики. ОПК-3.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. ОПК-3.3. Анализирует и использует |

| | | |
|---|---|---|
| | задач | разнообразии качественных и количественных психологических методов, учитывая различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания |
| | ОПК-4 - способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4.1. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним. ОПК-4.3. Обрабатывает и систематизирует полученные психодиагностические данные. |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1. Использует требования к реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3. Проводит диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания. |
| Психологическое консультирование | ОПК-6 - способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК-6.1. Использует основные понятия, методологические основы, формы и виды психологического консультирования, методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия в условиях консультативной практики. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. ОПК-6.3. Определяет психологические проблемы, анализирует проблемные ситуации, проводит самоанализ продуктивности собственной консультативной деятельности. |
| Психологическая профилактика | ОПК-7 - способен вести просветительскую и | ОПК-7.1 Реализует алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого- |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | <p>профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.</p> <p>ОПК-7.3. Использует методы и технологии дифференциации нормативных и патологических свойств и состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности.</p> |
| Супервизия | <p>ОПК-8 - способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> | <p>ОПК-8.1. Применяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>ОПК-8.2. Учитывает этические принципы, юридические нормы в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления.</p> |
| Администрирование (организация и управление) | <p>ОПК-9 - способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p> | <p>ОПК-9.1. Выполняет профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9.2. Выявляет потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3. Использует методы и навыки выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методы и навыки проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.</p> |
| Преподавание (обучение) | <p>ОПК-10 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и</p> | <p>ОПК-10.1. Использует технологии проектирования программ и содержания обучающих курсов для различных образовательных ситуаций с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> | <p>особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-10.2. Реализует методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-10.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе адекватно отбирая и используя психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> |
|--|---|---|

3.3. Профессиональные компетенции, установленные университетом самостоятельно, и индикаторы их достижения

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
|---|--|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | | |
| участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии | сфера образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденция, управление, социальная помощь населению, а также общественные и хозяйственные организации, административные органы, научно-исследовательские и консалтинговые организации, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям. | ПК-1 - способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | ПК-1.1. Реализует в практической деятельности методологию социально-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. ПК-1.2. Разрабатывает и оценивает результативность исследовательских программ. ПК-1.3. Определяет парадигмы и методологический аппарат для проведения научного исследования | 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной сфере» Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, раздел «Должности профессорско-преподавательского состава высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», подраздел «Преподаватель» |
| разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения | | | | |
| Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический | | | | |
| пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества | сфера образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденция, управление, социальная помощь населению, а также общественные и хозяйственные организации, административные органы, научно-исследовательские и консалтинговые | ПК-3 - способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения | ПК-3.1. Проектирует и реализует стандартные просветительские и профилактические и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. ПК-3.2. Составляет программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-3.3. Оценивает стандартные просветительские и профилактические и | 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной сфере» |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | организации, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям. | | обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. | |
| организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы | формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия; | | | |
| Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический | | | | |
| психологическая диагностика детей и взрослых, экспертиза образовательной среды | формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. | ПК-2 - способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности | ПК-2.1. Реализует приемы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности ПК-2.2. Использует техники работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности ПК-2.3. Определяет пути и формы решения производственных задач. | 03.008 «Психолог в социальной сфере» |
| психологическая диагностика детей и | формы поведения человека, психические | ПК-4 - способен к психологической | ПК-4.1. Выявляет специфику познавательной и мотивационно- | 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| взрослых, экспертиза образовательной среды | процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. | диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации функционирования человека. | волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. ПК-4.2. Выявляет особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики ПК-4.3. Проводит экспертизу изменений и динамики уровня развития психического личности и группы. | образования)» 03.008 «Психолог в социальной сфере» |
| организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | сфера образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденция, управление, социальная помощь населению, а также общественные и хозяйственные организации, административные органы, научно-исследовательские и консалтинговые организации, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям. | | | |
| организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) | | | | |
| анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах | | | | |
| выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; | | | | |
| использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности | | | | |
| Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий | | | | |
| организация и проведение коррекционно-развивающей | формы поведения человека, психические | ПК-5 - способен к осуществлению психолого- | ПК-5.1. Реализует алгоритм и правила осуществления психолого- | 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>работы с детьми и обучающимися</p> <p>реализация системы специальных и целенаправленных мероприятий, за счет которых происходит восстановление (формирование, развитие) различных видов психической деятельности, психологических функций, качеств и образований, позволяющих ребенку успешно адаптироваться к среде и в обществе, принимать и выполнять соответствующие социальные роли, достигать высокого уровня самореализации.</p> | <p>процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;</p> | <p>педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации</p> | <p>педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;</p> <p>ПК-5.2. Оценивает эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;</p> <p>ПК-5.3. Реализует психологические коррекционные программы.</p> | <p>образования)»</p> <p>03.008 «Психолог в социальной сфере»</p> |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</p> | | | | |
| <p>оказание психологической помощи всем субъектам образовательного процесса (администрация, педагоги, обучающиеся, родители)</p> <p>оказание психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам), социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p> | <p>формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;</p> | <p>ПК-6 - способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций</p> | <p>ПК-6.1. Использует методы и приемы консультирования.</p> <p>ПК-6.2. Обладает техниками консультативного процесса.</p> <p>ПК-6.3. Использует в консультировании различные техники консультативного процесса.</p> | <p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>03.008 «Психолог в социальной сфере»</p> |
| <p>оказание психологической помощи профессионалам,</p> | | <p>ПК-7 - способен оказывать психологическую помощь</p> | <p>ПК-7.1. Подбирает адекватные методы оказания психологической помощи</p> | <p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем | | профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем | профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем ПК-7.2. Осуществляет психологическую помощь с целью поддержки личностного и социального развития профессионала. ПК-7.3. Использует различные способы решения задач по оказанию психологической помощи. | образования)» 03.008 «Психолог в социальной сфере» |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| методическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия; | ПК-8 - способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | ПК-8.1. Осуществляет адекватный подбор методов осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; ПК-8.2. Проводит индивидуальную и групповую учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты. ПК-8.3. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение административной деятельности в образовательном процессе | 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, раздел «Должности профессорско-преподавательского состава высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», подраздел «Преподаватель», |
| психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) | | | | |

3.4. Соотнесение профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно, и индикаторов их достижения с выбранными профессиональными стандартами и обобщенными трудовыми функциями

| |
|--|
| Профессиональный стандарт: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», |
| Обобщенная трудовая функция: |
| (А) Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ |

| Код и наименование ПК, установленной на основе ПС и ОТФ | Код и наименование трудовой функции, с которой соотнесена ПК | Наименование трудового действия, с которым соотнесен индикатор достижения ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК, соотнесенного с данным трудовым действием |
|--|---|--|---|
| <p>ПК-1 - способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> | <p>A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.</p> | <p>ПК-1.1. Реализует в практической деятельности методологию психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает и оценивает результативность исследовательских программ.</p> <p>ПК-1.3. Определяет парадигмы и методологический аппарат для проведения научного исследования</p> |
| | <p>A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> | <p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p> | |
| <p>ПК-3 - способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения</p> | <p>A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;</p> | <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.</p> <p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения,</p> | <p>ПК-3.1. Проектирует и реализует стандартные просветительские и профилактические и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>ПК-3.2. Составляет программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-3.3. Оценивает стандартные просветительские и профилактические и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p> | |
| | <p>А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> | <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> <p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.</p> <p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p> | |
| <p>ПК-4 - способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с</p> | <p>А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся;</p> | <p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> | <p>ПК-4.1. Выявляет специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>ПК-4.2. Выявляет особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| целью гармонизации психического функционирования человека. | | <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p> | ПК-4.3. Проводит экспертизу изменений и динамики уровня развития психического личности и группы. |
| | А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. | <p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.</p> | |
| ПК-5 - способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации | А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; | <p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> | ПК-5.1. Реализует алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации; ПК-5.2. Оценивает эффективность |
| | А/05.7 Психологическая | Психологическая диагностика с использованием | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>диагностика детей и обучающихся;</p> | <p>современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> | <p>психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;</p> <p>ПК-5.3. Реализует психологические коррекционные программы.</p> |
| | <p>А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> | <p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p> | |
| | <p>А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> | <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> | |
| <p>ПК-6 - способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций</p> | <p>А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> | <p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с</p> | <p>ПК-6.1. Использует методы и приемы консультирования.</p> <p>ПК-6.2. Обладает техниками консультативного процесса.</p> <p>ПК-6.3. Использует в консультировании различные техники консультативного процесса.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> | |
| <p>ПК-7 - способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем</p> | <p>А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p> | <p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> | <p>ПК-7.1. Подбирает адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет психологическую помощь с целью поддержки личностного и социального развития профессионала.</p> <p>ПК-7.3. Использует различные способы решения задач по оказанию психологической помощи.</p> |
| | <p>А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;</p> | <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p> | |
| | <p>А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная)</p> | <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). | социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения | |
| <p>ПК-8 - способен к осуществлению психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> | <p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p> <p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | <p>ПК-8.1. Осуществляет адекватный подбор методов осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>ПК-8.2. Проводит индивидуальную и групповую учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>ПК-8.3. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение административной деятельности в образовательном процессе</p> |
| | <p>А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;</p> | <p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> | |
| | <p>А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).</p> | <p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.</p> <p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию и др.)</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> | |
|--|--|--|--|

Профессиональный стандарт: 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Обобщенная трудовая функция:

(В) Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам

| Код и наименование ПК, установленной на основе ПС и ОТФ | Код и наименование трудовой функции, с которой соотнесена ПК | Наименование трудового действия, с которым соотнесен индикатор достижения ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК, соотнесенного с данным трудовым действием |
|--|--|---|---|
| <p>ПК-2 - способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p> | <p>В/04.7 Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам</p> | <p>Подготовка предложений по формированию мультидисциплинарной группы специалистов для оказания комплексной социальной, в том числе психологической, помощи отдельным лицам и социальным группам</p> <p>Разработка совместно со специалистами междисциплинарного профиля программ оказания комплексной, в том числе психологической, помощи и социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия</p> <p>Консультирование и психологическая подготовка специалистов по основам межведомственного взаимодействия и предоставления психологической помощи, оказания социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам</p> <p>Проведение психологической оценки эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам в ходе межведомственного взаимодействия</p> | <p>ПК-2.1. Реализует приемы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Использует техники работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.3. Определяет пути и формы решения производственных задач.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>Привлечение профильных специалистов – переводчиков русского жестового языка с целью оказания адресной помощи лицам с нарушением слуха</p> <p>Учет и фиксация в документах результатов работы</p> | |
| ПК-3 - способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения | В/03.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения | <p>Разработка программы психологического просвещения населения</p> <p>Проведение мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения</p> <p>Организация психологического просвещения и консультирования граждан, направленного на формирование сознательного подхода к выбору профессии на основе комплексного изучения личности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, интересов, склонностей</p> <p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Организация и проведение бесед, лекций, встреч с гражданами с целью формирования у них потребности в психологических знаниях (основах самопознания, самовоспитания, закономерностей и условий благоприятного психического развития) и их использовании в интересах развития собственной личности или в интересах близких людей</p> <p>Организация просветительской работы по профилактике негативных явлений, подростковой и молодежной преступности</p> <p>Организация просветительской работы по психологическим основам противодействия угрозам современной информационно-телекоммуникационной среды</p> | <p>ПК-3.1. Проектирует стандартные просветительские и профилактические и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>ПК-3.2. Составляет программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-3.3. Оценивает стандартные просветительские и профилактические и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>Подготовка для средств массовой информации сведений о психологических услугах в социальной сфере (пресс-релизы, интервью, передачи на теле- и радиоканалах)</p> <p>Разъяснение различных психологических технологий работы с подростками и молодежью специалистам системы социальной защиты, органов образования, правоохранительных органов и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав</p> <p>Организация групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</p> | |
| <p>ПК-4 - способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> | <p>В/01.7 Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи</p> | <p>Разработка планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществление контроля за их реализацией</p> <p>Консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи</p> <p>Координация, планирование предоставления социально-психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях повышения психологической защищенности молодого поколения</p> <p>Контроль за предоставлением социально-психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях повышения психологической защищенности молодого поколения</p> <p>Организация работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p> <p>Организация и контроль обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p> | <p>ПК-4.1. Выявляет специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>ПК-4.2. Выявляет особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики</p> <p>ПК-4.3. Проводит экспертизу изменений и динамики уровня развития психического личности и группы.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | Обобщение полученной информации, формирование прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании | |
| | В/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп | <p>Разработка программ и плана-графика проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения</p> <p>Разработка и утверждение целей и задач проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц, определение необходимого методического инструментария</p> <p>Организация проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц и анализа полученных данных</p> | |
| ПК-5 - способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации | В/01.7 Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи | <p>Организация и контроль проведения работы по психологическому консультированию, в том числе по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья</p> <p>Разработка планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществление контроля за их реализацией</p> <p>Консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи</p> <p>Координация, планирование предоставления социально-психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях повышения психологической защищенности молодого поколения</p> | <p>ПК-5.1. Реализует алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;</p> <p>ПК-5.2. Оценивает эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;</p> <p>ПК-5.3. Реализует психологические коррекционные программы.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | Контроль за предоставлением социально-психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях повышения психологической защищенности молодого поколения | |
| ПК-6 - способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций | В/01.7 Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи | <p>Разработка программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Организация и контроль проведения работы по психологическому консультированию, в том числе по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья</p> <p>Разработка планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществление контроля за их реализацией</p> <p>Консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи</p> | <p>ПК-6.1. Использует методы и приемы консультирования.</p> <p>ПК-6.2. Обладает техниками консультативного процесса.</p> <p>ПК-6.3. Использует в консультировании различные техники консультативного процесса.</p> |
| | В/04.7 Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам | <p>Разработка совместно со специалистами междисциплинарного профиля программ оказания комплексной, в том числе психологической, помощи и социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия</p> <p>Консультирование и психологическая подготовка специалистов по основам межведомственного взаимодействия и предоставления психологической помощи, оказания социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам</p> <p>Проведение психологической оценки эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам в ходе межведомственного взаимодействия</p> | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>ПК-7 - способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем</p> | <p>В/01.7 Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи</p> | <p>Обеспечение и контроль повышения профессиональной компетенции и квалификации специалистов, оказывающих социальные услуги</p> <p>Разработка планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществление контроля за их реализацией</p> <p>Консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи</p> | <p>ПК-7.1. Подбирает адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет психологическую помощь с целью поддержки личностного и социального развития профессионала.</p> <p>ПК-7.3. Использует различные способы решения задач по оказанию психологической помощи.</p> |
| | <p>В/04.7 Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам</p> | <p>Разработка совместно со специалистами междисциплинарного профиля программ оказания комплексной, в том числе психологической, помощи и социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия</p> <p>Консультирование и психологическая подготовка специалистов по основам межведомственного взаимодействия и предоставления психологической помощи, оказания социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам</p> <p>Проведение психологической оценки эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам в ходе межведомственного взаимодействия</p> | |

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих

Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования

Должность преподаватель

| Код и наименование ПК, установленной на основе ЕКС | Наименование трудового действия, с которым соотнесен индикатор достижения ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК, соотнесенного с данным трудовым действием |
|--|--|--|
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК-1 - способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> | <p>Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения.</p> <p>Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий.</p> <p>Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения.</p> | <p>ПК-1.1. Реализует в практической деятельности методологию социально- психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает и оценивает результативность исследовательских программ.</p> <p>ПК-1.3. Определяет парадигмы и методологический аппарат для проведения научного исследования</p> |
| <p>ПК-8 - способен к осуществлению психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.</p> <p>Обеспечивает выполнение учебных планов и программ.</p> <p>Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий.</p> <p>Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.</p> | <p>ПК-8.1. Осуществляет адекватный подбор методов осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>ПК-8.2. Проводит индивидуальную и групповую учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>ПК-8.3. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение административной деятельности в образовательном процессе</p> |

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план

В учебном плане представлен перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения (курсам и семестрам).

В учебном плане выделен объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях, и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Структура учебного плана отражает структуру программы магистратуры, установленную ФГОС ВО, и включает следующие блоки: блок 1 «Дисциплины (модули)», блок 2 «Практика», блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В рамках образовательной программы выделены обязательная часть, вариативная часть и ГИА. К обязательной части программы относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, установлен в соответствии с требованием ФГОС ВО и составляет 52,5 процента общего объема образовательной программы.

К вариативной части относятся дисциплины и практики, направленные на формирование профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно, и обеспечивающие реализацию магистерской программы «Психология развития, возрастная психология».

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, входят в состав как обязательной части, так и вариативной части.

В учебном плане для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Виды и типы практик определены в соответствии с ФГОС ВО. Университетом установлен дополнительный тип учебной и (или) производственной практики – производственная преддипломная практика.

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Учебный план обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Элективные дисциплины (модули) включены в объем образовательной программы и входят в вариативную часть.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) дисциплин. Факультативные дисциплины не включены в объем программы и указаны в учебном плане отдельным блоком. При необходимости (по заявлению обучающегося) по образовательной программе могут быть разработаны индивидуальные учебные планы (напр., в случае ускоренного обучения).

С целью обеспечения инклюзивного образования по заявлению обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, может быть разработан индивидуальный учебный план, в котором в состав элективных дисциплин вариативной части включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули).

Учебный план ОПОП ВО представлен в приложении 1 к ОПОП ВО.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Календарный учебный график отражает последовательность реализации программы по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы).

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в приложении 2 к ОПОП ВО.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) (далее – РПД) определяет содержание и объем дисциплины (модуля). РПД включает в себя:

- ~ наименование дисциплины (модуля);
- ~ цель и задачи дисциплины (модуля). Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы;
- ~ указание места дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы;
- ~ объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- ~ содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- ~ перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- ~ фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- ~ перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- ~ перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- ~ методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- ~ перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- ~ описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- ~ виды занятий, проводимых в форме практической подготовки;
- ~ особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В РПД результаты обучения по дисциплинам (модулям) соотнесены с установленными в ОПОП ВО компетенциями и индикаторами достижения компетенций.

РПД представлены в приложении 3 к ОПОП ВО.

4.4. Рабочие программы практик

Рабочая программа практики включает в себя:

- ~ цель и задачи практики;
- ~ указание вида и типа практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- ~ перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы;
- ~ указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы;
- ~ указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- ~ содержание практики;
- ~ указание форм отчетности по практике;
- ~ фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- ~ перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

~ перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

~ описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики; особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В рабочих программах практик результаты обучения по практикам соотнесены с установленными в ОПОП ВО компетенциями и индикаторами достижения компетенций. При наличии обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ, для реализации их индивидуальных учебных планов разрабатываются адаптационные программы включенных в него практик. Определение мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их физического состояния и доступности для данной категории обучающихся.

Рабочие программы практик представлены в приложении 5 к ОПОП ВО.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации ОПОП ВО в университете соответствуют требованиям к условиям реализации программы, установленным ФГОС ВО.

Требования к условиям реализации программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

5.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО по блокам «Дисциплины (модули)», «Практика» «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, РПД, рабочим программам практик, к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в РПД и рабочих программах практик;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в РПД.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в РПД, рабочих программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам, состав которых определяется в РПД и при необходимости обновляется.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в РПД и обновляется при необходимости.

Материально-техническое обеспечение: для реализации психологических и психофизиологических исследований и обеспечения образовательного процесса кафедра психологии оснащена лабораторным оборудованием:

~ комплекс беспроводного мониторинга электрофизиологических сигналов «Колибри» (комплексная опорно-двигательная-психоэмоциональная коррекция);

~ «Интерактивная песочница» (интерактивный программно-аппаратный комплекс с системой проецирования и синхронизации мультимедийного контента iSandBOX Mini);

~ комплекты систем виртуальной реальности;

~ компьютерные комплексы для психофизиологического тестирования;

~ стационарными компьютерами, ноутбуками, планшетами;

~ электроэнцефалограф;

~ интерактивные доски.

Организация располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и

иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;

в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;

особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;

обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП ВО обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 75% численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО осуществляется в объеме не ниже значений

базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования ОПОП ВО при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся проводятся текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам и государственная итоговая аттестация.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

5.5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные материалы и типовые оценочные средства (далее – фонд оценочных средств (ФОС)) для проведения текущего контроля успеваемости приведены в РПД, рабочих программах практик, в полном объеме представлены в учебно-методических материалах по дисциплинам (модулям).

ФОС по дисциплине (модулю) и практике входит в состав соответственно РПД или рабочей программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/практике разработаны на основе индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной/практикой.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике соответственно в РПД или рабочей программе практики определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

В рамках реализации индивидуальных учебных планов инвалидов и лиц с ОВЗ для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам создаются ФОС, учитывающие индивидуальные особенности этой категории лиц. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме: устной, устно-письменной, письменной. На зачетах, экзаменах и государственной итоговой аттестации данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

5.5.2. Государственная итоговая аттестация

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя требования к выпускной квалификационной работе и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.

ФОС для государственной итоговой аттестации представлен в программе государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- ~ перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;

- ~ описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- ~ типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;

- ~ методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации разработаны на основе индикаторов достижения компетенций, включенных в образовательную программу, и приведены в программе государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5 к ОПОП ВО.