



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель ученого совета  
ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова

\_\_\_\_\_ Ч.Ф. Якубов

(подпись)

«25» мая 2026 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки  
**37.04.01 Психология**

магистерская программа  
**«Психология кризисного консультирования»**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Выпускающая кафедра:** психологии

**Факультет:** психологии и педагогического образования

## Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология кризисного консультирования» (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841

ОПОП ВО принята на ученом совете университета (протокол от «25» мая 2026 № 13)

ОПОП ВО введена в действие приказом по университету от «25» мая 2026 № 428

Руководитель ОПОП ВО:

Бабатина Светлана Ивановна, к. психол. наук, доцент

ОПОП ВО рассмотрена на заседании кафедры психологии  
«25» 03 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

Л.В. Жихарева

ОПОП ВО рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии (УМК) факультета психологии и педагогического образования

«02» 04 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК

Л.И. Аббасова

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена работодателем (представителем работодателя) директор, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр»

02» 04 2026 г.

А.А. Пулина

ОПОП ВО рассмотрена на заседании ученого совета факультета психологии и педагогического образования

«16» 04 2026 г., протокол № 9

Декан факультета

Т.В. Юдеева

ОПОП ВО актуализирована для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч.г. (одобрено ученым советом университета (протокол от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_))

ОПОП ВО актуализирована для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч.г. (одобрено ученым советом университета (протокол от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_))

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>4</b>
1.1. Общая характеристика образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные правовые и методические документы для разработки образовательной программы.....	6
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b> .....	<b>7</b>
2.1. Области и сферы профессиональной деятельности .....	7
2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников (область (области) знания) .	7
2.4. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу.....	7
2.5. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников.....	8
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>11</b>
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	11
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .	12
3.3. Профессиональные компетенции, установленные университетом самостоятельно, и индикаторы их достижения.....	16
3.4. Соотнесение профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно, и индикаторов их достижения с выбранными профессиональными стандартами и обобщенными трудовыми функциями.....	19
<b>4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>26</b>
4.1. Учебный план.....	26
4.2. Календарный учебный график.....	26
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	27
4.4. Рабочие программы практик.....	27
<b>5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>28</b>
5.1. Общесистемные требования.....	28
5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.....	29
5.3. Кадровое обеспечение .....	30
5.4. Финансовые условия реализации образовательной программы .....	31
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	31
5.5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости .....	31
5.5.2. Государственная итоговая аттестация.....	32
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1. Учебный план	
Приложение 2. Календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	
Приложение 4. Рабочие программы практик	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации	
Приложение 7. Учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Общая характеристика образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология кризисного консультирования» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Вариативная часть определяет профиль программы, дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

#### **Цель (миссия) программы**

ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология кризисного консультирования» имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно; направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных оказывать профессиональную психологическую помощь в условиях кризисных, экстремальных и стрессогенных ситуаций, осуществлять профилактику, диагностику и сопровождение личности в периоды жизненных и профессиональных кризисов, обеспечивая сохранение и восстановление психологического благополучия человека.

Программа ориентирована на интеграцию научно-исследовательского и практико-консультативного подходов, развитие способности к рефлексивному, гуманистическому и этически ответственному консультированию в сфере кризисной психологии.

В области воспитания целью программы и фокус ориентированы на развитие у обучающихся социально-личностных и профессионально-этических качеств, обеспечивающих эффективность консультативной деятельности в кризисных контекстах:

- эмпатии, ответственности, психологической устойчивости, толерантности к неопределённости, умения сохранять профессиональную дистанцию и эмоциональный баланс;
- саморегуляции, рефлексивности и стрессоустойчивости как основы личной и профессиональной надежности консультанта;
- формирования ценностей гуманизма, профессиональной этики и психологической безопасности;
- развития коммуникативных и лидерских качеств, способствующих построению доверительных отношений с клиентами и коллегами, эффективному взаимодействию в кризисных командах.
- способность действовать в ситуации неопределенности и повышенного риска, сохраняя профессиональную идентичность и внутреннюю устойчивость;
- ценностно-смысловой ориентации на поддержку личности, семьи и детства как ключевого ресурса общества.

В области обучения фокусом и общими целями образовательной программы являются:

- обеспечение подготовки магистров, обладающих глубокими теоретическими знаниями в области кризисной, клинической, социальной и консультативной психологии;
- развитие навыков диагностики и коррекции кризисных состояний, включая острые стрессовые реакции, посттравматические состояния, утраты, профессиональные и личные кризисы;
- формирование у обучающихся способности применять методы кризисного консультирования в различных сферах (образовательной, медицинской, социальной, экстремальной);
- формирование у обучающихся способности оказывать психологическую поддержку семьям и детям, оказавшимся в сложных жизненных обстоятельствах;
- развитие научно-исследовательских компетенций, необходимых для анализа кризисных феноменов, проектирования и реализации программ психологической поддержки;
- формирование у обучающихся способностей к организации научных исследований в области кризисной, семейной и консультативной психологии.

Миссией ОПОП ВО «Психология кризисного консультирования» является подготовка специалистов, способных: осуществлять профессиональное консультирование и поддержку личности в периоды кризиса, утраты, травмы, жизненных изменений; проектировать и реализовывать программы психологической помощи и профилактики кризисных состояний на уровне личности, семьи, организации и общества; проводить научные исследования в области кризисной динамики, стрессоустойчивости и психологической адаптации; участвовать в формировании национальной системы психологической безопасности и культуры профессионального кризисного консультирования в России.

Магистратура обеспечивает подготовку психолога-консультанта нового поколения – исследователя, фасилитатора кризисных процессов, владеющего современными методами диагностики, коррекции и психологического сопровождения в сложных жизненных ситуациях – способного действовать гуманно, профессионально и ответственно в пространстве помощи человеку, семье и обществу.

#### **Требования к уровню образования при приеме на обучение**

Лица, претендующие на обучение по данной образовательной программе, должны иметь высшее образование любого уровня.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

При реализации ОПОП ВО могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы осуществляется университетом самостоятельно, сетевая форма обучения не применяется.

**Объем программы** составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

**Срок получения образования** вне зависимости от применяемых образовательных технологий, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

по очной форме обучения – 2 года,

по очно-заочной форме обучения – 2 года и 3 месяца.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ), срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

#### **Язык обучения**

ОПОП ВО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Квалификация, присваиваемая выпускникам**

При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «магистр»

## **1.2. Нормативные правовые и методические документы для разработки образовательной программы**

~ Нормативную правовую и методическую базу разработки ОПОП ВО составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;

постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн);

методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-1/05 вн);

методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-2/05 вн);

методические рекомендации по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и программ высшего образования на основе профессиональных стандартов (одобрены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 29 марта 2017 г. № 18));

рекомендации для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными

образовательными стандартами в условиях отсутствия утвержденных примерных основных образовательных программ (утверждены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол № 35 от 27 марта 2019 г.));

~ устав ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;  
~ иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников.**

Выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях и сферах:

**01 Образование и наука** (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

**03 Социальное обслуживание** (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

**33 Сервис, оказание услуг населению** (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

Выпускники программы могут также осуществлять профессиональную деятельность в иных областях – медиапсихологии, волонтерских и благотворительных проектах, частной консультативной практике – при условии, что уровень их образования и сформированные компетенции соответствуют квалификационным требованиям к специалисту-психологу.

### **2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- ~ научно-исследовательский
- ~ просветительно-профилактический
- ~ коррекционно-развивающий
- ~ педагогический
- ~ экспертно-диагностический

### **2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

Психологические процессы и состояния личности в условиях кризиса; обучающиеся; участники образовательных отношений; процессы психологического сопровождения и развития личности.

Обучающиеся, педагогические работники, участники образовательных отношений; процессы психологического просвещения и профилактики кризисных состояний. Семьи, дети, подростки, пожилые граждане; процессы социальной адаптации и психологической профилактики. Население как получатели психологических услуг; процессы психологического просвещения.

Участники образовательных отношений; психологические состояния и трудные жизненные ситуации в образовательной среде. Получатели социальных услуг; лица в кризисных и стрессовых состояниях. Клиенты психологических служб; лица, переживающие кризисные и стрессовые ситуации.

Лица, переживающие последствия экстремальных ситуаций и массовых кризисов. Лица,

находящиеся в трудной жизненной ситуации, лица, пострадавшие от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Клиенты организаций сферы услуг, переживающие кризисные состояния в процессе взаимодействия с персоналом, сотрудники (персонал) сервисных организаций, работающие в стрессовых и конфликтных условиях

Личностное развитие обучающихся; психологические ресурсы личности; процессы психологической коррекции и сопровождения. Процессы психологической реабилитации и восстановления; психологические ресурсы личности. Ресурсы личности, процессы психологической поддержки.

Процессы обучения и профессиональной подготовки специалистов; образовательные программы в области психологии. Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы; образовательные и методические программы. Образовательные программы, тренинговые и просветительские мероприятия.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **2.4. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу**

03.008 Психолог в социальной сфере» (утверждён приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н).

01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утверждён приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н).

Поскольку в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука существующих профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология», недостаточно, при разработке ОПОП ВО для формирования компетенций у выпускников в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука дополнительно использовались требования к уровню знаний и квалификации работников, предъявляемые Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, раздел «Должности профессорско-преподавательского состава высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», подраздел «Преподаватель», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н (далее – ЕКС)».

#### **2.4. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников**

<b>Область профессиональной деятельности</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности</b>
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Проведение научных исследований в области психологии кризисных состояний, стрессовых и травматических переживаний личности; анализ факторов психологической устойчивости и адаптации человека в условиях кризиса	Психологические процессы и состояния личности в условиях кризиса; обучающиеся; участники образовательных отношений; процессы психологического сопровождения и развития личности.
	Просветительно-профилактический	Разработка и реализация программ психологического просвещения и профилактики кризисных	Обучающиеся, педагогические работники, участники образовательных отношений; процессы

		состояний, направленных на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости личности в образовательной среде.	психологического просвещения и профилактики кризисных состояний.
	Консультативный	Оказание психологической консультативной помощи обучающимся, родителям и педагогам по вопросам преодоления кризисных, стрессовых и конфликтных ситуаций	Участники образовательных отношений; психологические состояния и трудные жизненные ситуации в образовательной среде.
	Экспертно-диагностический	Оценка психических состояний в кризисных ситуациях: проведение психодиагностики особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы у лиц, переживающих кризисные состояния различного генеза (посттравматические стрессовые расстройства, кризисы утраты, экстренные и чрезвычайные ситуации) .	Лица, переживающие последствия экстремальных ситуаций и массовых кризисов
	Коррекционно-развивающий	Разработка и реализация программ психологической коррекции и развития, направленных на восстановление эмоционального состояния и развитие адаптационных возможностей личности	Личностное развитие обучающихся; психологические ресурсы личности; процессы психологической коррекции и сопровождения.
	Педагогический	Осуществление образовательной и учебно-методической деятельности в области психологии кризисного консультирования; разработка и реализация образовательных программ и тренингов.	Процессы обучения и профессиональной подготовки специалистов; образовательные программы в области психологии.
03 Социальное обслуживание	Просветительско-профилактический	Разработка и реализация программ профилактики кризисных состояний, эмоционального выгорания, семейных конфликтов и социальной дезадаптации.	Семьи, дети, подростки, пожилые граждане; процессы социальной адаптации и психологической профилактики.
	Консультативный	Оказание кризисной психологической помощи и консультирования гражданам, переживающим утрату, насилие, травматические события и другие трудные жизненные обстоятельства.	Получатели социальных услуг; лица в кризисных и стрессовых состояниях

	Экспертно-диагностический	Проведение углубленной психодиагностики психических функций, когнитивных процессов и эмоционально-волевой сферы у лиц, переживающих кризисные состояния различного генеза (утрата близких, потеря работы, насилие, жестокое обращение, развод, тяжелое заболевание).	Лица, находящиеся в трудной жизненной ситуации, лица, пострадавшие от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
	Коррекционно-развивающий	Реализация программ психологической коррекции, реабилитации и восстановления личностных ресурсов граждан.	Процессы психологической реабилитации и восстановления; психологические ресурсы личности
	Педагогический	Участие в обучении и повышении квалификации специалистов социальной сферы в области кризисного консультирования.	Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы; образовательные и методические программы.
33 Сервис (оказание услуг населению)	Просветительско-профилактический	Разработка программ психологического просвещения населения по вопросам профилактики кризисных состояний и развития психологической устойчивости.	Население как получатели психологических услуг; процессы психологического просвещения.
	Консультативный	Организация и проведение кризисного психологического консультирования населения, включая дистанционные формы помощи.	Клиенты психологических служб; лица, переживающие кризисные и стрессовые ситуации.
	Экспертно-диагностический	Проведение экспресс-диагностики эмоционального состояния клиентов сервисных организаций (тревога, агрессия, фрустрация, апатия) для определения тактики взаимодействия. Выявление клиентов в состоянии острого кризиса (суицидальные намерения, панические атаки, острое горе) при оказании услуг проживания, транспорта, досуга.	Клиенты организаций сферы услуг, переживающие кризисные состояния в процессе взаимодействия с персоналом, сотрудники (персонал) сервисных организаций, работающие в стрессовых и конфликтных условиях.
	Коррекционно-развивающий	Разработка и реализация программ психологической поддержки и восстановления	ресурсы личности; процессы психологической поддержки.

		личностных ресурсов клиентов.	
	Педагогический	Разработка и проведение обучающих программ и тренингов по кризисному консультированию для специалистов и населения.	Образовательные программы, тренинговые и просветительские мероприятия.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП ВО обучающиеся должны овладеть универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (далее – УК, ОПК, ПК).

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Использует методы и стратегии системного и критического анализа. <b>УК-1.2.</b> Применяет методы для выявления и решения проблемной ситуации на основе системного подхода. <b>УК-1.3.</b> Реализует стратегии действий в проблемных ситуациях на основе методологии системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1.</b> Использует методы разработки и стратегии управления проектами на разных этапах его разработки. <b>УК-2.2.</b> Разрабатывает проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определяет целевые этапы, основные направления работ. <b>УК-2.3.</b> Анализирует и оценивает результаты проектной деятельности.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности. <b>УК-3.2.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. <b>УК-3.3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
Коммуникации	<b>УК-4</b> - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Использует языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <b>УК-4.2.</b> Реализует технологии поиска и перевода необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. <b>УК-4.3.</b> Осуществляет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Использует правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. <b>УК-5.2.</b> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <b>УК-5.3.</b> Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6</b> - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> Осуществляет намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>УК-6.2.</b> Использует навыки саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков <b>УК-6.3.</b> Реализует технологии управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Научное исследование и оценка	<b>ОПК-1</b> - способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ОПК-1.1.</b> Применяет основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности. <b>ОПК-1.2.</b> Использует на практике основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования. <b>ОПК-1.3.</b> Реализует цели и задачи исследования, выбирает оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез на основе современной методологии.
	<b>ОПК-2</b> - способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<b>ОПК-2.1.</b> Использует основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования. <b>ОПК-2.2.</b> Оценивает достоверность эмпирических данных и обосновывает выводы научных исследований в сфере профессиональной деятельности <b>ОПК-2.3.</b> Планирует, разрабатывает и реализует программы научных исследований.
Психологическая диагностика и экспертиза	<b>ОПК-3</b> - способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>ОПК-3.1.</b> Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей и нормами профессиональной этики. <b>ОПК-3.2.</b> Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. <b>ОПК-3.3.</b> Анализирует и использует разнообразие качественных и количественных

		психологических методов, учитывая различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания
	<b>ОПК-4</b> - способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. <b>ОПК-4.2.</b> Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним. <b>ОПК-4.3.</b> Обрабатывает и систематизирует полученные психодиагностические данные.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	<b>ОПК-5</b> - способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>ОПК-5.1.</b> Использует требования к реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. <b>ОПК-5.2.</b> Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера <b>ОПК-5.3.</b> Проводит диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания.
Психологическое консультирование	<b>ОПК-6</b> - способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<b>ОПК-6.1.</b> Использует основные понятия, методологические основы, формы и виды психологического консультирования, методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия в условиях консультативной практики. <b>ОПК-6.2.</b> Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. <b>ОПК-6.3.</b> Определяет психологические проблемы, анализирует проблемные ситуации, проводит самоанализ продуктивности собственной консультативной деятельности.
Психологическая профилактика	<b>ОПК-7</b> - способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач	<b>ОПК-7.1</b> Реализует алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей <b>ОПК-7.2.</b> Использует особенности

	в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. <b>ОПК-7.3.</b> Использует методы и технологии дифференциации нормативных и патологических свойств и состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности.
Супервизия	<b>ОПК-8</b> - способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>ОПК-8.1.</b> Применяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. <b>ОПК-8.2.</b> Учитывает этические принципы, юридические нормы в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии. <b>ОПК-8.3.</b> Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления.
Администрирование (организация и управление)	<b>ОПК-9</b> - способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<b>ОПК-9.1.</b> Выполняет профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры <b>ОПК-9.2.</b> Выявляет потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности <b>ОПК-9.3.</b> Использует методы и навыки выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методы и навыки проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.
Преподавание (обучение)	<b>ОПК-10</b> - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<b>ОПК-10.1.</b> Использует технологии проектирования программ и содержания обучающих курсов для различных образовательных ситуаций с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>ОПК-10.2.</b> Реализует методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования. <b>ОПК-10.3.</b> Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе адекватно отбирая и используя психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности

		для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
--	--	--

### 3.2. Профессиональные компетенции, установленные университетом самостоятельно, и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: <b>научно-исследовательский</b>				
<p>Проведение научных исследований в области психологии кризисных состояний, стрессовых и травматических переживаний личности; анализ факторов психологической устойчивости и адаптации человека в условиях кризиса</p>	<p>Психологические процессы, состояния и свойства личности в кризисных, стрессовых и травматических ситуациях; закономерности адаптации, дезадаптации и восстановления; методы психологического исследования и психодиагностики в кризисной психологии.</p>	<p><b>ПК-1</b> – способен выявлять, анализировать и интерпретировать психоэмоциональные и поведенческие реакции лиц, находящихся в острых и хронических стрессовых ситуациях, с использованием научно обоснованных методов психодиагностики и анализа.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Применяет методологию и методы психологического исследования для анализа кризисных состояний и стрессовых реакций личности. <b>ПК-1.2.</b> Использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных при изучении психоэмоциональных и поведенческих реакций в кризисных ситуациях. <b>ПК-1.3.</b> Оценивает достоверность полученных данных и формулирует научно обоснованные выводы для решения профессиональных задач.</p>	<p>Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»;</p>
Тип задач профессиональной деятельности: <b>просветительно-профилактический</b>				
<p>Разработка и реализация программ психологического просвещения и профилактики кризисных состояний, направленных на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости личности в образовательной среде. Разработка и реализация программ профилактики кризисных состояний, эмоционального выгорания, семейных конфликтов и социальной дезадаптации. Разработка программ психологического</p>	<p>Обучающиеся, педагогические работники, участники образовательных отношений; процессы психологического просвещения и профилактики кризисных состояний Семьи, дети, подростки, пожилые граждане; процессы социальной адаптации и психологической профилактики. Население как получатели психологических услуг; процессы психологического просвещения.</p>	<p><b>ПК-2</b> – способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики кризисных состояний, направленные на укрепление стрессоустойчивости, жизнестойкости и психологической культуры различных социальных групп.</p>	<p>ПК-2.1. Проектирует программы психологического просвещения и профилактики кризисных состояний для различных категорий населения. ПК-2.2. Реализует профилактические мероприятия, направленные на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости личности. ПК-2.3. Оценивает</p>	<p>Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»;</p>

просвещения населения по вопросам профилактики кризисных состояний и развития психологической устойчивости.			эффективность программ психологического просвещения и профилактики кризисных состояний. просветительские и	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультативный</b>				
Оказание психологической консультативной помощи обучающимся, родителям и педагогам по вопросам преодоления кризисных, стрессовых и конфликтных ситуаций. Оказание кризисной психологической помощи и консультирования гражданам, переживающим утрату, насилие, травматические события и другие трудные жизненные обстоятельства. Организация и проведение кризисного психологического консультирования населения, включая дистанционные формы помощи.	Участники образовательных отношений; психологические состояния и трудные жизненные ситуации в образовательной среде. Получатели социальных услуг; лица в кризисных и стрессовых состояниях. Клиенты психологических служб; лица, переживающие кризисные и стрессовые ситуации	<b>ПК-3</b> – способен организовывать и проводить кризисное консультирование с использованием методов экстренного вмешательства, краткосрочного и длительного сопровождения, а также оценивать эффективность психологической помощи.	<b>ПК-3.1.</b> Использует методы и техники кризисного консультирования в работе с лицами, переживающими острые стрессовые и травматические ситуации. <b>ПК-3.2.</b> Определяет психологические проблемы клиента, анализирует кризисную ситуацию и планирует стратегию консультативной помощи. <b>ПК-3.3.</b> Оценивает результативность консультативного процесса и эффективность оказанной психологической помощи.	Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»; анализ практики кризисного консультирования; анализ потребностей учреждений социальной защиты, здравоохранения, образования и НКО.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий</b>				
Разработка и реализация программ психологической коррекции и развития, направленных на восстановление эмоционального состояния и развитие адаптационных возможностей личности. Реализация программ психологической коррекции, реабилитации и восстановления личностных ресурсов граждан. Разработка и реализация программ психологической поддержки и восстановления	Разработка и реализация программ психологической коррекции и развития, направленных на восстановление эмоционального состояния и развитие адаптационных возможностей личности. Реализация программ психологической коррекции, реабилитации и восстановления личностных ресурсов граждан. Разработка и реализация программ	<b>ПК-4</b> – способен разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции, поддержки и развития личности, направленные на восстановление внутреннего равновесия, профилактику повторных кризисов и повышение адаптационного потенциала	<b>ПК-4.1.</b> Разрабатывает программы психологической коррекции и восстановления личностных ресурсов в условиях кризисных и посткризисных состояний. <b>ПК-4.2.</b> Реализует мероприятия коррекционного, развивающего и реабилитационного характера в индивидуальной и групповой работе.	Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»; анализ опыта психологической реабилитации и посткризисного сопровождения; анализ регионального запроса на психологическую помощь населению.

личностных ресурсов клиентов.	психологической поддержки и восстановления личностных ресурсов клиентов.		<b>ПК-4.3.</b> Оценивает динамику психологического состояния личности и результативность коррекционно-развивающей работы.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический</b>				
<p>Диагностика актуальных и потенциальных ресурсов личности клиента для разработки индивидуальной программы социальной реабилитации.</p> <p>Проведение углубленной психодиагностики психических функций, когнитивных процессов и эмоционально-волевой сферы у лиц, переживающих кризисные состояния различного генеза.</p> <p>Проведение экспресс-диагностики эмоционального состояния клиентов сервисных организаций (тревога, агрессия, фрустрация, апатия) для определения тактики взаимодействия.</p> <p>Выявление клиентов в состоянии острого кризиса.</p>	<p>Диагностика актуальных и потенциальных ресурсов личности клиента (совладающего поведения, жизнестойкости, социальной поддержки) для разработки индивидуальной программы социальной реабилитации.</p> <p>Проведение углубленной психодиагностики психических функций, когнитивных процессов и эмоционально-волевой сферы у лиц, переживающих кризисные состояния различного генеза.</p> <p>Проведение экспресс-диагностики эмоционального состояния клиентов сервисных организаций (тревога, агрессия, фрустрация, апатия) для определения тактики взаимодействия.</p> <p>Выявление клиентов в состоянии острого кризиса.</p>	<p><b>ПК-5</b> – способен соблюдать профессиональную этику, осуществлять супервизорскую деятельность, обеспечивая развитие эмоциональной устойчивости, профессионального саморегулирования и наставничества специалистов, работающих в сфере кризисной помощи</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Применяет модели и методы супервизии для анализа и совершенствования практики кризисного консультирования.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Учитывает этические принципы и профессиональные нормы при разборе сложных случаев психологической помощи.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Осуществляет профессиональную рефлексию и супервизорское сопровождение специалистов, работающих в сфере кризисной помощи.</p>	<p>Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»; анализ опыта экспертно-диагностической практики в психологическом консультировании; анализ профессиональных запросов специалистов помогающих профессий.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>Осуществление образовательной и учебно-методической деятельности в области психологии кризисного консультирования; разработка и реализация образовательных</p>	<p>Осуществление образовательной и учебно-методической деятельности в области психологии кризисного консультирования; разработка и реализация</p>	<p><b>ПК-6</b> – Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные курсы и</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Разрабатывает учебно-методические материалы и образовательные программы по психологии</p>	<p><b>Единый квалификационный справочник</b> должностей руководителей, специалистов и</p>

программ и тренингов. Участие в обучении и повышении квалификации специалистов социальной сферы в области кризисного консультирования. Разработка и проведение обучающих программ и тренингов по кризисному консультированию для специалистов и населения.	образовательных программ и тренингов. Участие в обучении и повышении квалификации специалистов социальной сферы в области кризисного консультирования. Разработка и проведение обучающих программ и тренингов по кризисному консультированию для специалистов и населения.	методические материалы в области кризисной психологии и психологической помощи для подготовки и повышения квалификации специалистов, а также проводить учебные занятия с использованием современных педагогических технологий	кризисного консультирования. <b>ПК-6.2.</b> Реализует образовательные занятия и просветительские мероприятия с использованием современных психолого-педагогических технологий. <b>ПК-6.3.</b> Оценивает результаты образовательной и методической деятельности в процессе подготовки специалистов.	служащих; квалификационные характеристики должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования, должность «Преподаватель»;
--	--	---	--	---

### 3.3. Соотнесение профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно, и индикаторов их достижения с выбранными профессиональными стандартами и обобщенными трудовыми функциями

Профессиональный стандарт: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»			
Обобщенная трудовая функция: (А) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ			
Код и наименование ПК, установленной на основе ПС и ОТФ	Код и наименование трудовой функции, с которой соотнесена ПК	Наименование трудового действия, с которым соотнесен индикатор достижения ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК, соотнесенного с данным трудовым действием
<b>ПК-2</b> – способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики кризисных состояний, направленные на укрепление психологического здоровья и	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Разработка психологических рекомендаций по	<b>ПК-2.1.</b> Проектирует программы психологического просвещения и профилактики кризисных состояний. <b>ПК-2.2.</b> Реализует просветительские мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и

развитие стрессоустойчивости населения	образовательных программ	формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	стрессоустойчивости. <b>ПК-2.3.</b> Оценивает результативность программ психологического просвещения и профилактики кризисных состояний.
<b>ПК-4</b> – способен разрабатывать и реализовывать программы психологической поддержки, коррекции и восстановления личностных ресурсов в кризисных ситуациях	<b>A/03.7</b> Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	<b>ПК-4.1.</b> Разрабатывает программы психологической коррекции и поддержки личности в кризисных ситуациях. <b>ПК-4.2.</b> Реализует коррекционно-развивающие мероприятия по восстановлению психологических ресурсов личности. <b>ПК-4.3.</b> Оценивает динамику психологического состояния личности и эффективность коррекционно-развивающей работы.

**Профессиональный стандарт: 03.008 «Психолог в социальной сфере»**

**Обобщенная трудовая функция:**

**(А) Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам**

<b>Код и наименование ПК</b>	<b>Код и наименование трудовой функции</b>	<b>Наименование трудового действия</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b>
<b>ПК-1</b> – способен выявлять психоэмоциональные и поведенческие реакции лиц, находящихся в острых и хронических стрессовых ситуациях	<b>A/01.6</b> Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	Проведение комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) - психологической готовности к реабилитации или абилитации Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической	<b>ПК-1.1</b> Применяет методы психологической диагностики для выявления кризисных состояний личности. <b>ПК-1.2</b> Анализирует психоэмоциональные и поведенческие реакции личности. <b>ПК-1.3</b> Интерпретирует результаты диагностики кризисных состояний.

		диагностики и обследования. Выявление условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)	
<b>ПК-2</b> – способен осуществлять психологическую диагностику кризисных состояний личности и факторов социальной дезадаптации	<b>А/03.6</b> Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	Проведение мероприятий по профилактике асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности Проведение мероприятий по информационно-психологической безопасности личности в информационном обществе Проведение работы по психологической поддержке детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении	<b>ПК-2.1</b> Использует методы психодиагностики кризисных состояний личности. <b>ПК-2.2</b> Анализирует результаты психологического обследования. <b>ПК-2.3</b> Использует результаты диагностики для планирования психологической помощи.
<b>ПК-3</b> – способен организовывать и проводить кризисное консультирование	<b>А/02.6</b> Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение	Разработка и реализация индивидуальных программ психологического сопровождения граждан, в том числе законных представителей несовершеннолетних детей. Консультативная, психологическая помощь и социально-психологическое сопровождение лиц из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот. Психологическое консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в преодолении социально-психологических проблем.	<b>ПК-3.1</b> Проектирует программы психологической помощи. <b>ПК-3.2</b> Организует реализацию мероприятий психологической поддержки. <b>ПК-3.3</b> Оценивает эффективность программ психологической помощи.
<b>ПК-4</b> – способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику кризисных состояний личности	<b>В/01.7</b> Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им	Разработка планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществление контроля за их реализацией Консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи Координация, планирование предоставления социально-психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях повышения психологической защищенности молодого поколения	<b>ПК-4.1</b> Разрабатывает программы психологического просвещения. <b>ПК-4.2</b> Организует профилактические мероприятия по предупреждению кризисных состояний. <b>ПК-4.3</b> Оценивает эффективность профилактических программ.

	психологической помощи		
<b>ПК-5</b> – способен осуществлять супервизию и профессиональное сопровождение специалистов	<b>В/02.7</b> Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп	Разработка программ и плана-графика проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения Разработка и утверждение целей и задач проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц, определение необходимого методического инструментария Организация проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц и анализа полученных данных	ПК-5.1. Применяет модели и методы супервизии для анализа и совершенствования практики кризисного консультирования. ПК-5.2. Учитывает этические принципы и профессиональные нормы при разборе сложных случаев психологической помощи. ПК-5.3. Осуществляет профессиональную рефлекссию и супервизорское сопровождение специалистов, работающих в сфере кризисной помощи.
<b>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих</b> <b>Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования</b> <b>Раздел 2. Должности профессорско-преподавательского состава высшего профессионального и дополнительного профессионального образования подраздел «Преподаватель»</b>			
<b>ПК-6</b> Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные курсы и методические материалы в области кризисной психологии и психологической помощи для подготовки и повышения квалификации специалистов, а также проводить учебные занятия с использованием современных педагогических технологий	Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ. Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий.		<b>ПК-6.1.</b> Разрабатывает учебно-методические материалы по дисциплинам психологического профиля. <b>ПК-6.2.</b> Использует современные психолого- педагогические технологии в образовательной деятельности. <b>ПК-6.3.</b> Оценивает результаты образовательной деятельности обучающихся.

## **4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебный план**

В учебном плане представлен перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения (курсам и семестрам).

В учебном плане выделен объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях, и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Структура учебного плана отражает структуру программы магистратуры, установленную ФГОС ВО, и включает следующие блоки: блок 1 «Дисциплины (модули)», блок 2 «Практика», блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В рамках образовательной программы выделены обязательная часть, вариативная часть и ГИА. К обязательной части программы относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, установлен в соответствии с требованием ФГОС ВО и составляет 52,5 процента общего объема образовательной программы.

К вариативной части относятся дисциплины и практики, направленные на формирование профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно, и обеспечивающие реализацию магистерской программы «Психология кризисного консультирования».

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, входят в состав как обязательной части, так и вариативной части.

В учебном плане для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Виды и типы практик определены в соответствии с ФГОС ВО. Университетом установлен дополнительный тип учебной и (или) производственной практики – производственная преддипломная практика.

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Учебный план обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Элективные дисциплины (модули) включены в объем образовательной программы и входят в вариативную часть.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) дисциплин. Факультативные дисциплины не включены в объем программы и указаны в учебном плане отдельным блоком. При необходимости (по заявлению обучающегося) по образовательной программе могут быть разработаны индивидуальные учебные планы (напр., в случае ускоренного обучения).

С целью обеспечения инклюзивного образования по заявлению обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, может быть разработан индивидуальный учебный план, в котором в состав элективных дисциплин вариативной части включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули).

Учебный план ОПОП ВО представлен в приложении 1 к ОПОП ВО.

### **4.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Календарный учебный график отражает последовательность реализации программы по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы).

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в приложении 2 к ОПОП ВО.

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) (далее – РПД) определяет содержание и объем дисциплины (модуля). РПД включает в себя:

- ~ наименование дисциплины (модуля);
- ~ цель и задачи дисциплины (модуля). Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы;
- ~ указание места дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы;
- ~ объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- ~ содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- ~ перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- ~ фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- ~ перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- ~ перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- ~ методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- ~ перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- ~ описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- ~ виды занятий, проводимых в форме практической подготовки;
- ~ особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В РПД результаты обучения по дисциплинам (модулям) соотнесены с установленными в ОПОП ВО компетенциями и индикаторами достижения компетенций.

РПД представлены в приложении 3 к ОПОП ВО.

Аннотации РПД представлены в приложении 4 к ОПОП ВО.

#### **4.4. Рабочие программы практик**

Рабочая программа практики включает в себя:

- ~ цель и задачи практики;
- ~ указание вида и типа практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- ~ перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы;
- ~ указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы;
- ~ указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- ~ содержание практики;
- ~ указание форм отчетности по практике;
- ~ фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

- ~ перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- ~ перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- ~ описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- ~ особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В рабочих программах практик результаты обучения по практикам соотнесены с установленными в ОПОП ВО компетенциями и индикаторами достижения компетенций. При наличии обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ, для реализации их индивидуальных учебных планов разрабатываются адаптационные программы включенных в него практик. Определение мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их физического состояния и доступности для данной категории обучающихся.

Рабочие программы практик представлены в приложении 5 к ОПОП ВО.

Аннотации рабочих программ практик представлены в приложении 6 к ОПОП ВО.

## **5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Условия реализации ОПОП ВО в университете соответствуют требованиям к условиям реализации программы, установленным ФГОС ВО.

Требования к условиям реализации программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

### **5.1. Общесистемные требования**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО по блокам «Дисциплины (модули)», «Практика» «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, РПД, рабочим программам практик, к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в РПД и рабочих программах практик;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

## 5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в РПД.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в РПД, рабочих программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам, состав которых определяется в РПД и при необходимости обновляется.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в РПД и обновляется при необходимости.

Материально-техническое обеспечение: для реализации психологических и психофизиологических исследований и обеспечения образовательного процесса кафедра психологии оснащена лабораторным оборудованием:

- ~ комплекс беспроводного мониторинга электрофизиологических сигналов «Колибри» (комплексная опорно-двигательная-психоэмоциональная коррекция);
- ~ «Интерактивная песочница» (интерактивный программно-аппаратный комплекс с системой проецирования и синхронизации мультимедийного контента iSandBOX Mini);
- ~ комплекты систем виртуальной реальности;
- ~ компьютерные комплексы для психофизиологического тестирования;
- ~ стационарными компьютерами, ноутбуками, планшетами;
- ~ электроэнцефалограф;
- ~ интерактивные доски.

Организация располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

***Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью***

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;

- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;

- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;

- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Кадровое обеспечение**

Реализация ОПОП ВО обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 75% численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности

в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **5.4. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

#### **5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования ОПОП ВО при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся проводятся текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам и государственная итоговая аттестация.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

##### **5.5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные материалы и типовые оценочные средства (далее – фонд оценочных средств (ФОС)) для проведения текущего контроля успеваемости приведены в РПД, рабочих программах практик, в полном объеме представлены в учебно-методических материалах по дисциплинам (модулям).

ФОС по дисциплине (модулю) и практике входит в состав соответственно РПД или рабочей программы практики и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/практике разработаны на основе индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной/практикой.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике соответственно в РПД или рабочей программе практики определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

В рамках реализации индивидуальных учебных планов инвалидов и лиц с ОВЗ для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам создаются ФОС, учитывающие индивидуальные особенности этой категории лиц. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме: устной, устно-письменной, письменной. На зачетах, экзаменах и государственной итоговой аттестации данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

#### **5.5.2. Государственная итоговая аттестация**

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя требования к выпускной квалификационной работе и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.

ФОС для государственной итоговой аттестации представлен в программе государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации разработаны на основе индикаторов достижения компетенций, включенных в образовательную программу, и приведены в программе государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в приложении 7 к ОПОП ВО.