



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра английской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Л.Р. Велилаева

17 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.Р. Велилаева

17 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.18 «Теоретическая грамматика английского языка»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
немецкий язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Теоретическая грамматика английского языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы _____ Т.Г. Ватолина
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
от 25 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Л.Р. Велилаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 17 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Теоретическая грамматика английского языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– обеспечение комплексного описания грамматического строя современного английского языка, введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику теоретического анализа языкового материала.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– теоретически осветить основы грамматического строя современного английского языка и выработать у студентов четкое представление о системном характере языка и его динамическом устройстве, обеспечивающем способность языка к выполнению его основной функции – служить средством получения, хранения и передачи знания в процессе коммуникации;

– ввести студентов в основные проблемы современной научной парадигмы – системно-функциональной и когнитивно-дискурсивной;

– вырабатывать у студентов умение применять полученные теоретические знания в практическом преподавании английского языка и в собственной англоязычной речевой деятельности;

– развивать у студентов научное критическое мышление, прививать навыки работы с теоретической литературой по лингвистике, вырабатывать навыки критического анализа различных точек зрения на сложные проблемы грамматической теории и умение формулировать собственную точку зрения, а также навыки наблюдения над фактическим материалом и его описания на основе применения современных методов и приемов лингвистического исследования.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.18 «Теоретическая грамматика английского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ПК-1 - Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы;
- основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии;
- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.

Уметь:

- грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии;
- идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах;
- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата;
- комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции.

Владеть:

- базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии;
- понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков);
- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.18 «Теоретическая грамматика английского языка» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|---------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | практ. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 8 | 108 | 3 | 26 | 12 | | | 14 | | 55 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 26 | 12 | | | 14 | | 55 | 27 |
| 10 | 108 | 3 | 16 | 8 | | | 8 | | 83 | Экз (9 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 16 | 8 | | | 8 | | 83 | 9 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|---|--|----|----|---|--|--|---|--|----|--|
| Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя. | 13 | 1 | | | 2 | | 10 | 12 | 1 | | | 1 | | 10 | практическое задание; устный опрос; доклад |
| Морфология. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности грамматического строя изучаемого языка. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи. | 24 | 3 | | | 6 | | 15 | 31 | 3 | | | 3 | | 25 | практическое задание; устный опрос; доклад |
| Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: синтаксическая позиция слова, словосочетание, предложение, текст. | 9 | 2 | | | 1 | | 6 | 14 | 1 | | | 1 | | 12 | практическое задание; устный опрос; доклад |
| Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. Категории предложения. Коммуникативная структура предложения. | 11 | 2 | | | 1 | | 8 | 15 | 2 | | | 1 | | 12 | практическое задание; доклад; устный опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|----|--|--|----|--|----|----------------|---|--|--|---|--|----|--|
| Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Их классификация | 11 | 2 | | | 3 | | 6 | 15 | 1 | | | 2 | | 12 | практическое задание; устный опрос; доклад |
| Текст, его основные единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая структурная, коммуникативная целостность текста. Категории текста. Категория дискурса. | 13 | 2 | | | 1 | | 10 | 12 | | | | | | 12 | практическое задание; устный опрос; доклад |
| Всего часов за 8 /10 семестр | 81 | 12 | | | 14 | | 55 | 99 | 8 | | | 8 | | 83 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 81 | 12 | | | 14 | | 55 | 99 | 8 | | | 8 | | 83 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | 9 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Тема лекции: Grammar in the systemic conception of language</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Language as a many-sided phenomenon. The problem of its definition. 2. Notions of “system” and “structure”. 3. Level stratification of language units. 4. Language and speech. 5. Paradigmatic and syntagmatic relations. 6. General characteristics of the grammatical structure of the English language | Акт. | 1 | 0,5 |

| | | | | |
|----|---|------|---|-----|
| 2. | <p>Тема лекции: The basic notions of morphology</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The morpheme, types of morphemes. 2. The grammatical meaning, its comparison with the lexical meaning. 3. The grammatical form, types of form building in English. 4. The grammatical category, types of grammatical categories. | Акт. | 1 | 0,5 |
| 3. | <p>Тема лекции: Parts of speech of modern English</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The position of parts of speech in the system of the language. 2. The criteria of classifying the lexicon into parts of speech. 3. Notional and functional parts of speech. 4. Problematic parts of speech of English. | Акт. | 1 | 1 |
| 4. | <p>Тема лекции: The noun and its grammatical categories</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The general characteristic of the noun. 2. The problem of gender in English. Sex and gender. Linguistic ways of expressing sex differences. 3. The grammatical category of number in the English noun. 4. The grammatical category of case in the English noun. Different approaches to the category of case. The two-case system of English nouns. The opposition “common case-genitive case”. | Акт. | 1 | 1 |
| 5. | <p>Тема лекции: Syntax. Basic syntactic notions.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|---|------|---|---|
| | <p>1. Morphology and syntax. Syntactic theories.</p> <p>2. Basic syntactic notions. The syntactic constants of the syntactic level.</p> <p>3. Word-group theory. The notion of the word-group.</p> <p>4. Classifications of word-groups.</p> | | | |
| 6. | <p>Тема лекции:</p> <p>The simple sentence and its categories</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. The problem of the sentence definition and its level belonging.</p> <p>2. Aspects of the sentence: structural, semantic and communicative.</p> <p>3. The main categories of the sentence:</p> <p>a) predicativity; b) modality; c) negation.</p> | Акт. | 1 | 1 |
| 7. | <p>Тема лекции:</p> <p>The parts of the sentence</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. The general characteristic of the parts of the sentence.</p> <p>2. The relations between parts of the sentence and parts of speech, parts of the sentence and semantic actants.</p> <p>3. The system of parts of the sentence in English</p> <p>4. Borderline cases in the system of parts of the sentence</p> | Акт. | 1 | 1 |
| 8. | <p>Тема лекции:</p> <p>The compound and complex sentences</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. The nature of the composite sentence. The peculiarities of the structural, semantic and communicative aspects of the composite sentence.</p> <p>2. The types of the composite sentence. The problem of asyndetic type of connection between the clauses in a composite sentence.</p> <p>3. The compound sentence. The semantic relations between the components of a compound sentence.</p> | Акт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|---|------|-----------|----------|
| | <p>4. The general characteristic of the complex sentence.</p> <p>5. Different approaches to the classification of subordinate clauses. The classification of subordinate clauses on the functional basis.</p> <p>6. The semicomponent and semicomplex sentences.</p> | | | |
| 9. | <p>Тема лекции:</p> <p style="text-align: center;">The grammar of the text</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. The phenomenon of the text and the problem of its definition. The notions of the micro- and macro-text.</p> <p>2. Cohesion as the main characteristic of the text and the means of achieving it.</p> <p>3. The main categories of the text and the means of their expression.</p> | Акт. | 2 | 1 |
| | Итого | | 12 | 8 |

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Тема семинарского занятия:</p> <p>The position of grammar in the structure of language. The basic notions of morphology</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| | <p>1. Various definitions of language. The main functions of language. 2. The definition of the language level. The levels of language and their roles in the system of language. The main function of grammar in the system of language. 3. The relations between the language levels.</p> <p>4. The main aspects in the study of language in semiotics: syntactics, semantics and pragmatics. 5. The peculiarities of the grammatical structure of English.</p> <p>6. Several definitions of the morpheme.</p> <p>7. What is an allomorph? Give examples of allomorphs of different morphemes. 8. The classification of morphemes. 9. The grammatical meaning, the difference between grammatical and lexical meanings? 10. What is a grammatical form? The types of form building in English.</p> <p>11. The definition of the grammatical category. The difference between conceptual and formal grammatical categories. 12. The theory of oppositions, the processes of neutralization and transposition. 13. The functional-semantic category.</p> | | | |
| 2. | <p>Тема семинарского занятия: The problem of parts of speech in English and their interaction. <i>Основные вопросы:</i> 1. The definition of a part of speech, the parts-of-speech theory. 2. Different approaches to the classification of vocabulary into parts of speech. 3. The cognitive approach to the study of parts of speech. 4. The system of parts of speech in English. The difference between notional and functional words, a short characteristic of each part of speech.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 3. | <p>Тема семинарского занятия: The verb. General characteristics. The grammatical categories. <i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|
| | <p>1. The verb from the point of view of its semantic, formal and syntactic properties, the syntactic nature of the verb and its role in the sentence, the productive types of verb building in English.</p> <p>2. The classification of verbs based on their formal, functional and semantic properties.</p> <p>3. The grammatical category of tense.</p> <p>4. The grammatical category of aspect in English.</p> <p>5. The grammatical category of time-correlation in English.</p> <p>6. The systems of moods in English and Russian.</p> <p>7. The category of voice.</p> <p>8. The opposition Active::Passive in English.</p> | | | |
| 4. | <p>Тема семинарского занятия: The simple sentence and its essential features. The parts of the sentence. The syntax of the phrase</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. The definition of syntax and its subject matter. The sublevels of syntax and the main units of syntactic analysis.</p> <p>2. Various definitions of the simple sentence, the reasons for the controversy of opinions about the essence and the definition of the sentence.</p> <p>3. The category of predicativity, the primary and secondary predication, explicit and implicit predication.</p> <p>4. The category of modality.</p> <p>5. The category of negation, different types of negation: complete and partial, grammatical and lexical, explicit and implicit. The specificity of expressing negation in English.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Тема семинарского занятия: The compound and the complex sentences. The grammar of the text</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| | <p>1. The composite sentence, its structure, semantic and communicative peculiarities.</p> <p>2. The two types of composite sentence: the complex and the compound sentence.</p> <p>3. The compound sentence, the semantic relations between the components of a compound sentence.</p> <p>4. The specificity of the semicompound sentence in the classification of sentences on the structural principle.</p> <p>5. The complex sentence.</p> <p>6. Different approaches to the classification of subordinate clauses: functional, morphological, formal and semantic.</p> <p>7. The structural and semantic specificity of semicomplex sentences.</p> <p>8. The factors that led to the emergence of the text grammar.</p> <p>9. Different definitions of the text.</p> <p>10. Cohesion as the main characteristic of the text and the means of achieving it.</p> <p>11. The main categories of the text and the main lingual means of their expression.</p> | | | |
| Итого | | | | |

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов |
|---|---|----------|--------------|
|---|---|----------|--------------|

| | самостоятельную работу | | ОФО | ЗФО |
|---|--|---|-----|-----|
| 1 | <p>Тема: Этапы развития грамматики как науки</p> <p>Основные вопросы: On the history of English grammars Fundamental ideas an main schools of structural linguistics</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада;</p> | 5 | 7 |
| 2 | <p>Тема: Морфологическая структура слова</p> <p>Основные вопросы: Morphemes. Types of morphemes Allomorphs</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию</p> | 5 | 7 |
| 3 | <p>Тема: Имя прилагательное и наречие, их характеристики</p> <p>Основные вопросы: Adjectives: general characteristics, grammatical categories Adverbs: general characteristics, grammatical categories</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада</p> | 5 | 7 |
| 4 | <p>Тема: Артикли в английском языке</p> <p>Основные вопросы: Articles: a problematic part of speech</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада</p> | 5 | 7 |
| 5 | <p>Тема: Глагол и его категории. Неличные формы английского глагола</p> <p>Основные вопросы: Grammatical classes of verbs Verbals</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка</p> | 5 | 7 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|-----------|
| | | доклада; подготовка к практическому занятию | | |
| 6 | Тема: Актуальное членение предложения Основные вопросы: The notion of actual division of the sentence. The theme and the rheme. Linguistic expression of actual division in a sentence. | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 6 | 12 |
| 7 | Тема: Члены предложения и их отношения к частям речи Основные вопросы: Main and secondary parts of the sentence | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 8 | 12 |
| 8 | Тема: Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения Основные вопросы: Compound sentences Complex sentences Semicompound and semicomplex sentences | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 6 | 12 |
| 9 | Тема: Грамматика текста. Категории текста Основные вопросы: Basic notions of text grammar as one of the new branches of linguistics. Main categories of the text. | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 10 | 12 |
| | Итого | | 55 | 83 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|-------------------------|
| ОПК-1 | | |
| Знать | объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы | устный опрос; доклад |
| Уметь | грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии | практическое задание |
| Владеть | базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии | экзамен |
| ОПК-2 | | |
| Знать | основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии | устный опрос; доклад |
| Уметь | идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах | практическое задание |
| Владеть | понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков) | экзамен |
| ПК-1 | | |

| | | |
|----------------|---|-------------------------|
| Знать | базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. | устный опрос; доклад |
| Уметь | комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата; комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции. | практическое задание |
| Владеть | навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии. | экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|--|--|---|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | Не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, выводы не соответствуют цели работы | Выполнено частично или с большим количеством ошибок, выводы не соответствуют цели | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные ошибки и/или недостатки | Работа выполнена полностью, без ошибок |
| устный опрос | вопрос не раскрыт | вопрос раскрыт с замечаниями, однако логика соблюдена | вопрос раскрыт с несущественным и замечаниями | вопрос раскрыт полностью |
| доклад | Материал не структурирован, без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |

| | | | | |
|---------|--|--|---|---|
| экзамен | не владеет основным понятийно- категориальным аппаратом по дисциплине, не ориентируется в материале | владеет основным понятийно- категориальным аппаратом по дисциплине; | владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины | демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением |
|---------|--|--|---|---|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Analyze the sentences and comment on the interaction between the grammatical and lexical levels of language.

1. I'll never forget flying for the first time. Don't forget to lock the door, will you? 2. I don't remember ever seeing you. Please remember to post the letter. 3. I don't like your way of talking. This is not the way to talk. 4. He stopped reading and put the book aside. He saw an advertisement and stopped to read it. 5. His time was up, but he still went on speaking. After saying a few words about the author himself, the lecturer went on to speak of his works.

2. Give the morphemic analysis of the following words: clarifies, postimpressionists, re-evaluated, childhood, teenagers, Afro-Americans, homecomings.

Analyze the oppositions and say what grammatical categories they constitute:

Criterion::criteria; mouse::mice; have painted::have been painting; goose::geese; far::further::the furthest; study::would study::should study

3. Point out notional and structural verbs.

The boy grew steadily/The boy grew tall. All went wrong/They all went downstairs. The girl smiled happily/She seemed happy. They spoke quietly/He remained silent. She was at home/she was depressed. Let me feel your pulse/She felt bored.

4. Analyze the following sentences and point out cases of secondary and implicit predication and comment on the ways of their expression. Translate the sentences into Russian.

1. I guessed her to be about twenty-two or three (J.Fowles). 2. She must now imagine herself to have been his first great influence and inspiration (E.George). 3. With rage and hatred in my heart I finished (E.George).

5.State the type of predicate in the following sentences:

1. He remained away till he was informed by a messenger that his guest had left (S.Maugham). 2. He was seized with panic (S.Maugham). 3. He glanced at me irresolute, disturbed (D. du Maurier). 4. That day I started to think how I would escape this marriage (Amy Tan). 5. Each person is made of five elements, she told me (Amy Tan).

6.Analyze the sentence and state their structural types.

1. Philip took the catalogue from his hands and read for himself 2. The man noticed something pass under in the jump, something pale in pre-dawn gloom. 3. Footsore and downhearted, they were making their way back 4. It was a morning jogger, who found the body.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1.The Position of Grammar in the Structure of Language. The Basic Notions of Morphology. The Problem of Parts of Speech in English and Their Interaction

2.Compare various definitions of language and explain the reasons for the multitude of definitions. Enumerate the main functions of language and try to define language with regard to its functions.

3.Give the definition of the language level. Enumerate the levels of language and characterize their roles in the system of language. What is the main function of grammar in the system of language?

4.Describe the relations between the language levels, give examples of interaction between the levels.

5.Speak about the main aspects in the study of language in semiotics: syntactics, semantics and pragmatics.

6.Enumerate and characterize the peculiarities of the grammatical structure of English Give your own examples to illustrate these peculiarities.

7.Compare several definitions of the morpheme and choose the one that you consider the most adequate.

8.What is an allomorph? Give examples of allomorphs of different morphemes.

9.Speak about the classification of morphemes.

10.Define the grammatical meaning. What is the difference between grammatical and lexical meanings? How do these two types of meanings interact? Explain the difference between paradigmatic and syntagmatic meanings and give examples of both.

7.3.3. Примерные темы для доклада

1.Этапы развития грамматики как науки.

2.Категория модальности и модальные слова в английском языке.

3. Категория определенности/неопределенности и способы ее выражения в современном английском языке.
4. Категория падежа имени существительного в английском языке.
5. Качественные и относительные прилагательные.
6. Коллоквиальный синтаксис: особенности разговорной речи.
7. Коммуникативная природа категории артикля в современном английском языке.
8. Коммуникативные типы высказываний.
9. Контаминация грамматических категорий в английском языке.
10. Лексико-грамматические способы выражения завершенности действия в современном английском языке.

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Language and its definition. Aspects in the study of language. The levels of the language and interaction between them.
2. Paradigmatic and syntagmatic relations. Language and speech.
3. The grammatical meaning and its specific features.
4. The grammatical form. Types of form building in English.
5. The morpheme. Classification of morphemes.
6. The grammatical category. Types of grammatical categories.
7. The oppositional analysis. Types of oppositions. Neutralization and transposition.
8. The main features of the grammatical structure of English.
9. The parts of speech theory. The criteria of classifying the vocabulary into parts of speech.
10. The system of parts of speech in English. Notional and functional parts of speech. Interaction between parts of speech in English.
11. The noun and its general characteristics.
12. The problem of gender in English nouns.
13. The grammatical category of number in English nouns.
14. The grammatical category of case in English nouns.
15. The verb and its general characteristics. Subclasses of verbs.
16. The grammatical category of tense.
17. The grammatical category of aspect.
18. The grammatical category of time-correlation.
19. The grammatical category of mood.
20. The grammatical category of voice.
21. The simple sentence and its essential features. Predicativity.
22. Modality and its types.
23. Negation as a sentential category.

24. The structural aspect of the sentence. Classification of sentences according to their structure. The structural minimum of the sentence. The elementary sentence.
25. The syntactic processes of extending and compressing the elementary sentence.
26. The semantic aspect of the sentence.
27. The communicative aspect of the sentence. Classification of sentences according to the purpose of communication. The position of exclamatory sentences in this classification.
28. Transposition on the level of communicative types of sentences.
29. The actual division of the sentence. The system of means for expressing the components of actual division.
30. Parts of the sentence: subject and predicate.
31. Parts of the sentence: object.
32. Parts of the sentence: attribute.
33. Parts of the sentence: adverbial modifier.
34. The syntax of the phrase: the definition of the phrase, classification of phrase.
35. The theory of the phrase: nominalization and its role in English.
36. The syntax of the phrase: means of expressing syntactic relations between the components of the phrase.
37. The compound sentence.
38. The complex sentence.
39. Semicompound and semicomplex sentences.
40. The grammar of the text. The categories of the text.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценка устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.3. Оценка доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |
|--|--|---|--|

7.4.4. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|--|
| 1. | Загриева, О. Е. Theoretical English Grammar = Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / О. Е. Загриева. — 2-е изд. — Киров : ВятГУ, 2018. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134614 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/134614 4 |

| | | | |
|----|--|-----------------------------|---|
| 2. | Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-89349-422-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109537 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/109537 |
| 3. | Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-1172-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98819 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/98819 |
| 4. | Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-3614-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105151 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/105151 |
| 5. | Кожанов, Д. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Д. А. Кожанов. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112288 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/112288 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|----------------------------|--|-----------------|
|-------|----------------------------|--|-----------------|

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 1. | Блох М.Я. Теоретические основы грамматики: Учебник / М.Я. Блох. - М.: Высш. шк., 2004. - 239 с | учебник | 14 |
| 2. | Теоретическая грамматика английского языка: задания для подготовки к практическим занятиям : учебное пособие / составитель О. Н. Камшилова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-94047-866-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/246461 (дата обращения: 26.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/246461 |
| 3. | Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. - СПб.: Союз, 2006. - 496 с. | учебное пособие | 10 |
| 4. | Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. пособие для студ. вузов / А.А. Худяков. - М.: Академия, 2007. - 256 с. | учебное пособие | 10 |
| 5. | Теоретическая грамматика английского языка: Морфология : учебное пособие / Т. Д. Шабанова, Ю. Р. Юсупова, А. С. Даутова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-907475-18-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/219248 (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/219248 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)