

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО  
СОВЕТА 99.2.081.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА» МИНИСТЕРСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 29 мая 2026 г. № 121

О присуждении Литвиненко Игорю Геннадьевичу, гражданство российское, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психологические особенности образа будущего интернет-активной молодежи» по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) принята к защите 25 марта 2026 года (протокол заседания № 114) объединенным диссертационным советом 99.2.081.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1; 295015, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8; приказ № 1080/нк от 25.10.2021 г.).

Соискатель Литвиненко Игорь Геннадьевич, 6 августа 1999 года рождения.

В 2022 г. окончил с отличием магистратуру очной формы обучения государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность.

В 2022 г. прошел профессиональную переподготовку по программе «Психология» в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

В 2025 г. окончил аспирантуру очной формы обучения государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (Приказ № 171-а от 30.06.2025 г.); работает научным сотрудником Центра изучения гражданских инициатив государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым.

Диссертация выполнена на кафедре психологии факультета психологии и педагогического образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, Лучинкина Анжелика Ильинична, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», первый проректор; факультет психологии и педагогического образования, кафедра психологии, профессор.

Официальные оппоненты:

Духновский Сергей Витальевич – доктор психологических наук, доцент, федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», кафедра юридической психологии, профессор;

Шилова Наталья Петровна – кандидат психологических наук, Покровский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», кафедра гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин, доцент; дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (г. Санкт-Петербург), в своем положительном отзыве, подписанном Коржовой Еленой Юрьевной, доктором психологических наук, профессором, Институт психологии, кафедра общей и социальной психологии, заведующий; указала, что диссертационное исследование Литвиненко Игоря Геннадьевича представляет собой самостоятельный, качественный научный труд, отличается высокой степенью научности и практической значимости, вносит большой вклад в развитие психологических наук, соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. По мнению ведущей организации, практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов в деятельности психологических служб вузов и иных образовательных организаций, в молодежных центрах, а также в консультативной и коррекционно-развивающей практике. Наиболее значимым прикладным результатом является разработанная автором программа психологического сопровождения молодежи в пограничным и дезадаптивным типами образа буду-

щего. Представленные результаты могут быть использованы как основа для последующего проектирования профилактических и развивающих программ, ориентированных на молодежь в условиях цифровизации социальной среды.

Соискатель имеет 8 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 8 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ (общий авторский объем публикаций 2,95 п.л.; опубликовано 6 статей, 2 тезисов; 4 работы выполнены в единоличном авторстве, 4 – в нераздельном соавторстве). Все публикации соответствуют теме диссертационного исследования и содержат основные положения работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Наиболее значительные работы: 1) Литвиненко, Н. В. Психология виртуального пространства: анализ проблемы / Н. В. Литвиненко, И. Г. Литвиненко // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2023. – № 2(62). – С. 149-157. – авт. вклад 0,55 п.л.; 2) Жихарева, Л. В. Восприятие будущего в контексте интернет-активности личности [Электронный ресурс] / Л. В. Жихарева, И. Г. Литвиненко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 5. – URL: <https://mirnauki.com/PDF/45PSMN524.pdf>. – авт. вклад 0,25 п.л.; 3) Литвиненко, И. Г. Особенности временной перспективы личности с разным уровнем эмоционального интеллекта [Электронный ресурс] / И. Г. Литвиненко, Н. В. Литвиненко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13, № 3. – URL: <https://mirnauki.com/PDF/12PSMN325.pdf>. – авт. вклад 0,35 п.л.; 4) Литвиненко, И. Г. Психологическое время интернет-активной личности / И.Г. Литвиненко // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2025. – Т. 11, № 2. – С. 139-147. – авт. вклад 0,7 п.л.; 5) Литвиненко, И. Г. Характеристики пространственно-временного отношения к будущему как предикторы образа будущего интернет-активной молодежи / И. Г. Литвиненко // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – Вып. 89, Ч. 2. – С. 477-479. – авт. вклад 0,45 п.л.; 6) Литвиненко, И. Г. Эмоциональная составляющая образа будущего интернет-активной

молодежи: идентификация предикторов / И. Г. Литвиненко, Л. В. Бура // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – Вып. 89, Ч. 2. – С. 480-482. – авт. вклад 0,25 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: Блиновой Елены Евгеньевны – доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры общей и педагогической психологии Гуманитарного института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»; Кибальченко Ирины Александровны – доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности Института компьютерных технологий и информационной безопасности Инженерно-технологической академии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»; Разуваевой Татьяны Николаевны – доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры клинической психологии Института клинической психологии и социальной работы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»; Мажоровой Елены Геннадиевны – кандидата психологических наук, директора государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Крымский многопрофильный колледж»; Султановой Ирины Викторовны – кандидата психологических наук, доцента, заведующего кафедрой «Психология» Гуманитарно-педагогического института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет».

Все отзывы положительные. В отзывах отмечается, что автором расширено представление о структуре и детерминантах образа будущего применительно к

интернет-активной молодежи; эмпирически верифицирована четырехкомпонентная модель образа будущего (цифровая, когнитивная, инструментальная, эмоциональная составляющие); выявлены психологические предикторы образа будущего, включающие как классические переменные (компетентность во времени, смысловая жизненная перспектива, эмоциональный интеллект), так и специфические параметры интернет-активности (вовлеченность, виртуальность, мотив взноса); разработана и апробирована программа психологического сопровождения для лиц с пограничным и дезадаптивным типами образа будущего, направленная на коррекцию когнитивных установок, пространственно-временного отношения к будущему и эмоциональной регуляции.

По мнению авторов отзывов, ключевой ценностью работы является построение эмпирически обоснованной типологии образа будущего интернет-активной молодежи, включающей три типа: адаптивный, пограничный и дезадаптивный.

Результаты исследования могут быть использованы в деятельности психологических служб, образовательных учреждений и консультативных центров, работающих с молодежью; при проведении психологами скрининговых обследований с целью раннего выявления лиц, у которых образ будущего носит неконструктивный характер и требует психологического сопровождения; а также при разработке программ психологического сопровождения молодежи, ориентированных на формирование конструктивных жизненных перспектив и развитие осознанного отношения к будущему.

Ученые отмечают, что, судя по автореферату, диссертация соответствует специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) и требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор, Литвиненко Игорь Геннадьевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специально-

сти 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

В отзывах содержатся замечания, вопросы, пожелания. Блинова Е.Е.: Представленная типология образа будущего выглядит обоснованной, однако остается не вполне ясным, какова ее устойчивость во времени и насколько она чувствительна к изменению цифровых практик. Кибальченко И.А.: Требуется дополнительное обсуждение возможности генерализации полученных типологических результатов на более широкую популяцию молодежи с учетом культурных и образовательных различий. Разуваева Т.Н.: Чем обосновано выделение структурных компонентов образа будущего (цифрового, когнитивного, эмоционального, инструментального)? Является ли данная структура принципиально новой или представляет собой модификацию существующих моделей? Мажорова Е.Г.: Программа психологического сопровождения реализовывалась в течение одного учебного года, при этом в автореферате отсутствуют данные о долгосрочной устойчивости полученных изменений. Отсроченный контроль позволил бы укрепить выводы об эффективности программы. Султанова И.В.: В чем проявляется влияние интернет-среды как специфического фактора? Рассматриваете ли Вы ее как самостоятельный компонент структуры образа будущего или как контекст его формирования?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**разработана** новая научная идея, обогащающая психологические представления об образе будущего интернет-активной молодежи как многокомпонентном образовании, включающем цифровую, когнитивную, эмоциональную и

инструментальную составляющие, содержание и соотношение которых обусловлены особенностями интернет-активной личности и ее психологическими характеристиками;

**предложены** оригинальные суждения по заявленной тематике, согласно которым образ будущего интернет-активной молодежи рассматривается в единстве уровня виртуальности, вовлеченности в интернет-пространство, мотивов пребывания в сети, смысловой жизненной перспективы, компетентности во времени, эмоционального интеллекта и эмоциональных схем; предложена типология образа будущего интернет-активной молодежи, включающая адаптивный, пограничный и дезадаптивный типы;

**доказано** наличие психологических закономерностей, выражающихся во взаимосвязи мотивов использования сети Интернет, уровня виртуальности и вовлеченности с особенностями образа возможного будущего личности, отношением к временному континууму, компетентностью во времени, эмоциональным интеллектом и выраженностью эмоциональных схем;

**введено** уточненное научное представление об образе будущего интернет-активной молодежи как психологическом образовании, формирующемся в условиях цифровизации и включающем цифровые, когнитивные, эмоциональные и инструментальные маркеры.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказаны** положения, вносящие вклад в развитие общей психологии, психологии личности и психологии интернет-социализации, расширяющие представления о структуре, предикторах и типологии образа будущего интернет-активной молодежи. Обосновано, что образ будущего интернет-активной молодежи имеет многокомпонентную организацию и определяется сочетанием цифровых, когнитивных, эмоциональных и инструментальных характеристик. Установлено, что каждая из указанных составляющих вносит самостоятельный вклад в формирование представлений личности о будущем, тогда как их сочетание

определяет степень целостности, реалистичности, осмысленности и адаптивности образа будущего;

**применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован** комплекс надежных теоретических, эмпирических и интерпретационных методов исследования, а также методов качественного и количественного анализа и статистической обработки данных;

**изложены** теоретико-методологические основания изучения образа будущего личности, представления о его структуре и маркерах, а также результаты эмпирического анализа цифровых, когнитивных, эмоциональных и инструментальных особенностей образа будущего интернет-активной молодежи; содержание и результаты реализации программы психологического сопровождения;

**раскрыты** психологические особенности образа будущего молодежи в условиях цифровизации, в зависимости от уровня виртуальности и вовлеченности в сеть Интернет;

**изучены** взаимосвязи образа будущего интернет-активной молодежи с цифровыми, когнитивными, эмоциональными и инструментальными характеристиками личности, а также факторы, обуславливающие формирование его адаптивного, пограничного и дезадаптивного типов;

**проведена модернизация** существующих научных представлений об образе будущего личности за счет включения в его анализ цифровой составляющей и обоснования роли интернет-активности как значимого фактора, влияющего на содержание, эмоциональную окраску и временную перспективу образа будущего молодежи.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработаны и внедрены** теоретические положения и результаты эмпирического исследования образа будущего интернет-активной молодежи, нашедшие применение в образовательном процессе при реализации учебных курсов по

общей психологии, когнитивной психологии, юридической психологии и педагогике профессиональной деятельности в образовательных организациях высшего образования;

**определены** перспективы практического применения результатов исследования в деятельности психологических служб образовательных организаций, в практике психологического консультирования, диагностики и сопровождения интернет-активной молодежи; обозначены перспективы дальнейшей разработки проблемы, связанные с изучением образа будущего интернет-активной молодежи, вовлеченной в деструктивные интернет-сообщества, а также с анализом гендерных различий образа будущего у молодежи с различным уровнем интернет-активности;

**создана** типологическая модель образа будущего интернет-активной молодежи, отражающая психологические различия между адаптивным, пограничным и дезадаптивным типами и выступающая основанием для разработки системы практических рекомендаций и программ психологического сопровождения молодежи с учетом особенностей когнитивной, эмоциональной и временной организации образа будущего;

**представлены** эмпирические данные, которые могут быть использованы в рамках практических и тренинговых занятий, ориентированных на формирование у интернет-активной молодежи целостного, осмысленного и адаптивного образа будущего, развитие временной компетентности, эмоционального интеллекта и навыков конструктивного проектирования жизненной перспективы.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**для экспериментальных исследований** применялись надежные и валидные психодиагностические методики, адекватные цели, задачам и предмету исследования; обеспечены достаточный объем и репрезентативность выборки, внутренняя согласованность методологических оснований и корректность статистической обработки эмпирических данных;

**теория** сформирована на базе признанных и верифицируемых научных положений, получивших отражение в отечественных и зарубежных работах по проблемам образа будущего личности, временной перспективы, интернет-социализации и психологических особенностей молодежи, и согласуется с современными научными данными в области общей психологии и психологии личности;

**идея базируется** на рассмотрении образа будущего как результата последовательного конструирования личностью жизненной перспективы, опирающегося на систему ее смысловых, временных, эмоциональных и цифровых характеристик, определяющих направленность и степень адаптивности представлений о собственном будущем;

**использованы** результаты отечественных и зарубежных теоретико-эмпирических исследований, посвященных образу будущего личности, временной перспективе, психологическому времени, интернет-социализации, эмоциональному интеллекту и эмоциональным схемам;

**установлено, что:** образ будущего интернет-активной молодежи имеет многокомпонентную структуру; его ключевыми предикторами выступают вовлеченность, виртуальность, мотив взноса, смысловая жизненная перспектива, компетентность во времени и общий эмоциональный интеллект; в зависимости от их выраженности формируются адаптивный, пограничный и дезадаптивный типы образа будущего; реализация программы сопровождения способствует позитивной динамике психологических показателей у респондентов с неконструктивными типами образа будущего;

**использованы** адекватные цели и задачам исследования психодиагностические методы и методики сбора эмпирических данных, а также современные процедуры статистического анализа полученных результатов.

**Личный вклад соискателя состоит** в непосредственном участии на всех этапах исследования; в проведении теоретического анализа научных источников; в организации и проведении эмпирического исследования; в обработке, анализе и интерпретации полученных данных; в разработке и апробации программы

психологического сопровождения личности с пограничным и дезадаптивным типом образа будущего; в подготовке основных публикаций по результатам диссертационного исследования.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: Что Вы понимаете под цифровыми характеристиками? Какие показатели эмоционального интеллекта характеризуют интернет-активную молодежь? В чем заключается особенность формирования образа будущего интернет-активной молодежи? Где и как Вы нашли контрольную группу? Уточните показатели эмоционального компонента, которые лежат в основе формирования образа будущего? Какой инструмент Вы использовали, когда определялись с управлением чужими эмоциями? Каким образом Вы смотрели на динамику и с помощью каких инструментов? Какие показатели являются определяющими, чтобы образ будущего был представлен как пограничный или как дезадаптивный? Какой инструментарий был использован в программе для того, чтобы решать такие сложные проблемы коррекции, как когнитивные установки или, например, развитие эмоциональности? Что явилось основанием для выделения цифрового и инструментального компонента?

Соискатель Литвиненко И.Г. ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию по высказанным критическим замечаниям.

На заседании 29 мая 2026 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи – изучение образа будущего интернет активной молодежи, присудить Литвиненко И.Г. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного электронного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек (членов совета, принимающих участие в удаленном интерактивном режиме, – нет), в том числе 6 докторов наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки), участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав

совета, дополнительно введены на разовую защиту – нет, проголосовали: за – 11, против – нет.

Председатель объединенного  
диссертационного совета



*Ольга*

Федотова Ольга Дмитриевна

Ученый секретарь объединенного  
диссертационного совета

*Влада*

Пищик Влада Игоревна

29 мая 2026 г.